

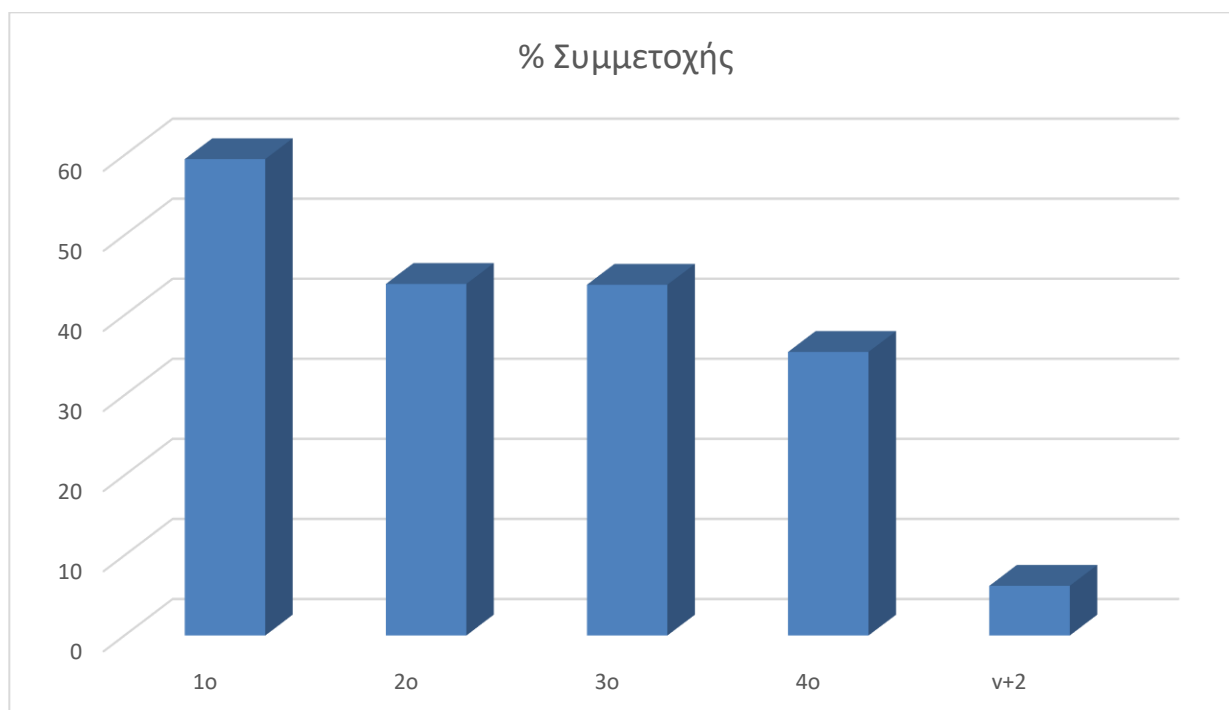
Διαδικασία Αξιολόγησης

Η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 διεξήχθη από τις 2 Δεκεμβρίου 2019 έως τις 22 Ιανουαρίου 2020, ενώ η αξιολόγηση των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου διεξήχθη από τις 15 Μαΐου 2020 έως τις 2 Ιουνίου 2020.

Στην αξιολόγηση συμμετείχαν 622 φοιτητές και φοιτήτριες (ποσοστό απόκρισης **36,8%**), οι οποίοι/ες αξιολόγησαν 66 διαφορετικά μαθήματα του έτους συμπληρώνοντας συνολικά 3.408 ερωτηματολόγια. Οι απαντήσεις στις κλειστές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου δόθηκαν με τη χρήση διαβαθμισμένης κλίμακας (0 = καθόλου/κακή/πολύ αρνητική, 25 = λίγο/μη ικανοποιητική, 50 = ουδέτερα/μέτρια, 75 = πολύ/ικανοποιητική, 100 = π άρα πολύ/πολύ καλή/πολύ θετική). Στο Σχήμα 1 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/ριών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 ανά έτος σπουδών. Όπως φαίνεται στο Σχήμα 1, το ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων ήταν υψηλότερο στα πρώτα έτη σπουδών. Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει να εντατικοποιηθούν οι προσπάθειες ενεργοποίησης των φοιτητών/τριών των τελευταίων ετών για να λάβουν μέρος στην αξιολόγηση.

Σχήμα 1

Ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/ριών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 ανά έτος σπουδών.



Συνολικά, το ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση κρίνεται ικανοποιητικό καθώς είναι από τα υψηλότερα στο Α.Π.Θ.. Το σημαντικότερο είναι ότι το ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση τείνει να

αυξάνεται συστηματικά τα τελευταία χρόνια (από 26,3% το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018), γεγονός που αποδίδεται στις δράσεις που έχει υιοθετήσει το Τμήμα προς αυτή την κατεύθυνση (π.χ., αύξηση αριθμού υπενθυμίσεων προς τους φοιτητές/τριες, εντατικότερη εμπλοκή των διδασκόντων/ουσών, ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τους τρόπους αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης σε κάθε μάθημα, βελτίωση των τεχνικών υποδομών στις αίθουσες διδασκαλίας). Οι δράσεις αυτές θα πρέπει να εντατικοποιηθούν με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής ιδιαίτερα στα τελευταία έτη σπουδών.

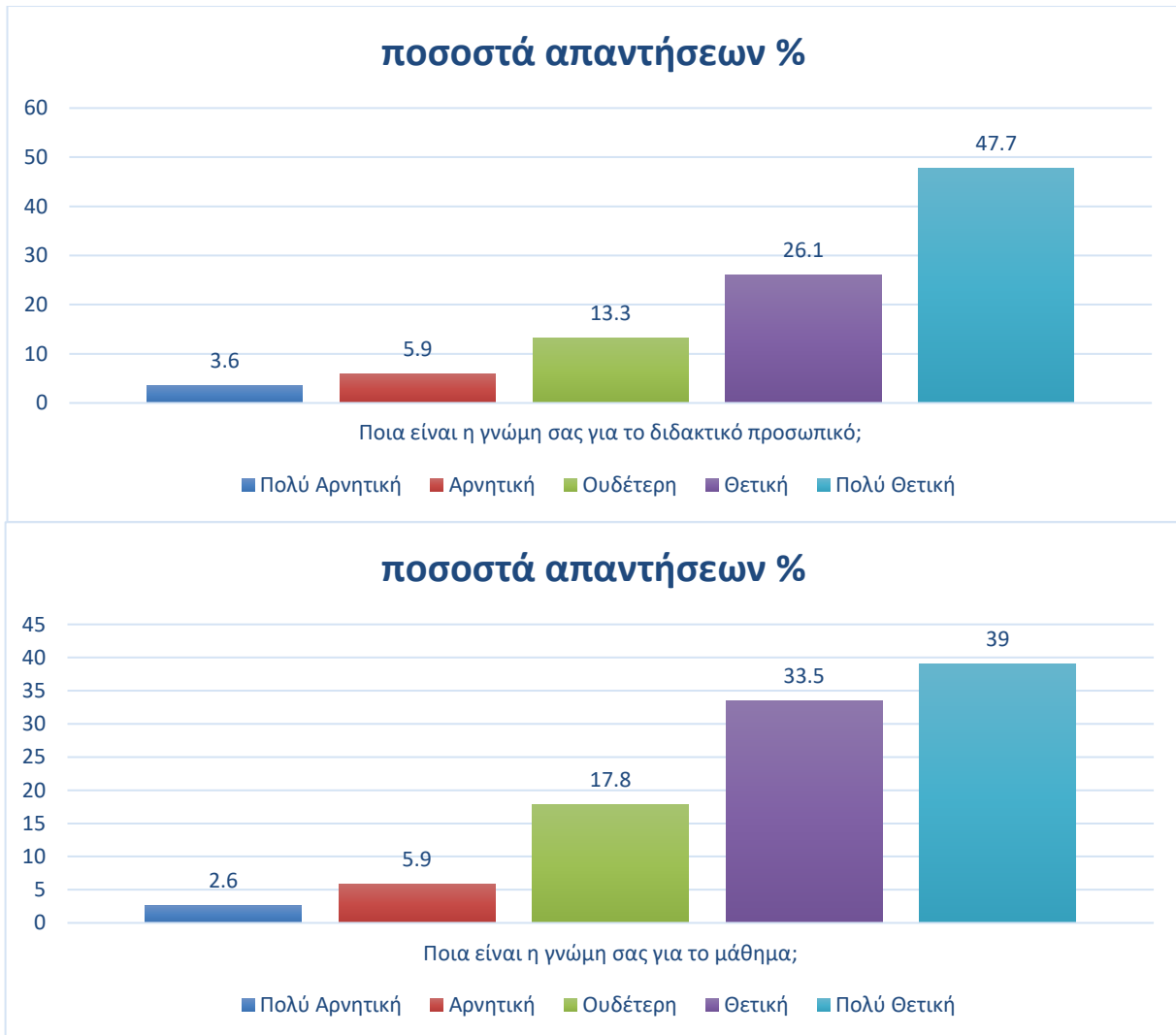
Αποτελέσματα

Στο σύνολο των αξιολογήσεων ($N = 3408$ ερωτηματολόγια), ο συνολικός δείκτης ποιότητας (Q) του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 ήταν **76,3/100**, ελάχιστα υψηλότερος από το δείκτη ποιότητας συνολικά στο Α.Π.Θ. (75,9/100). Ειδικότερα, ο μέσος δείκτης ποιότητας για τα μαθήματα που διδάχτηκαν στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 ήταν **75,4/100** (T.A. = 25,6) και για το διδακτικό προσωπικό ήταν **78/100** (T.A. = 27,4). Στο Σχήμα 2 παρουσιάζονται πιο αναλυτικά τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων και του διδακτικού προσωπικού κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Όπως φαίνεται από το Σχήμα 2 το μεγαλύτερο ποσοστό όσων συμμετείχαν στην αξιολόγηση έχει θετική (26,1%) ή πολύ θετική (47,7%) γνώμη για το διδακτικό προσωπικό και θετική (33,5%) ή πολύ θετική (39%) γνώμη για τα μαθήματα που αξιολογήθηκαν.

Σχήμα 2

Συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων και του διδακτικού προσωπικού το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

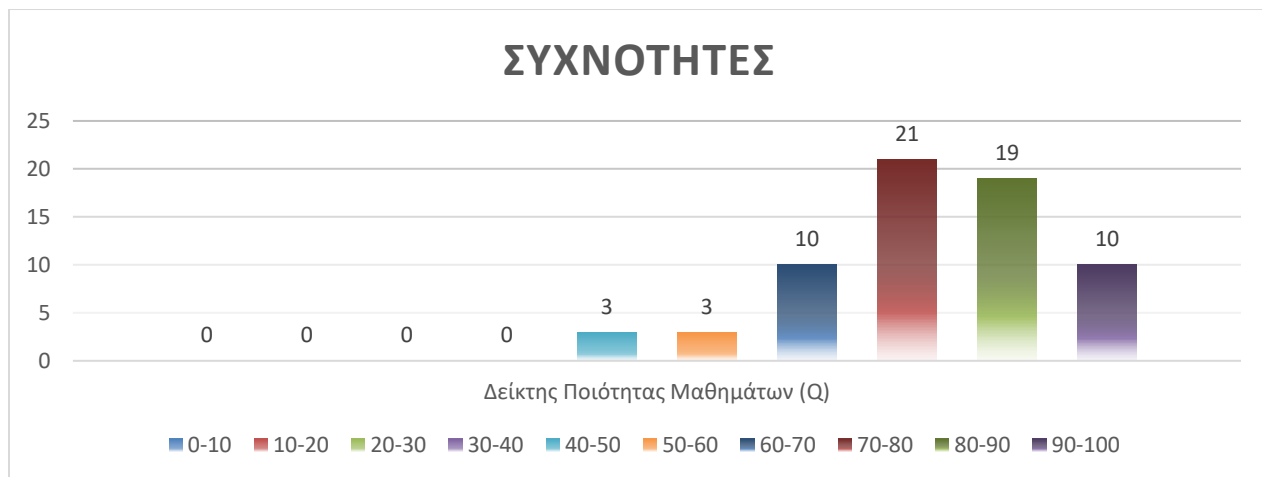


Δείκτης Ποιότητας Μαθημάτων

Στο Σχήμα 3 παρουσιάζεται το ιστόγραμμα του Δείκτη Ποιότητας των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Όπως φαίνεται στο Σχήμα 3, ο δείκτης ποιότητας 21 μαθημάτων κυμάνθηκε μεταξύ 70-80/100, 19 μαθημάτων μεταξύ 80-90/100 και 10 μεταξύ 90-100. Επομένως, τα περισσότερα μαθήματα του προγράμματος σπουδών αξιολογήθηκαν εξαιρετικά θετικά με δείκτη ποιότητας > .80.

Σχήμα 3

Το ιστόγραμμα του Δείκτη Ποιότητας των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

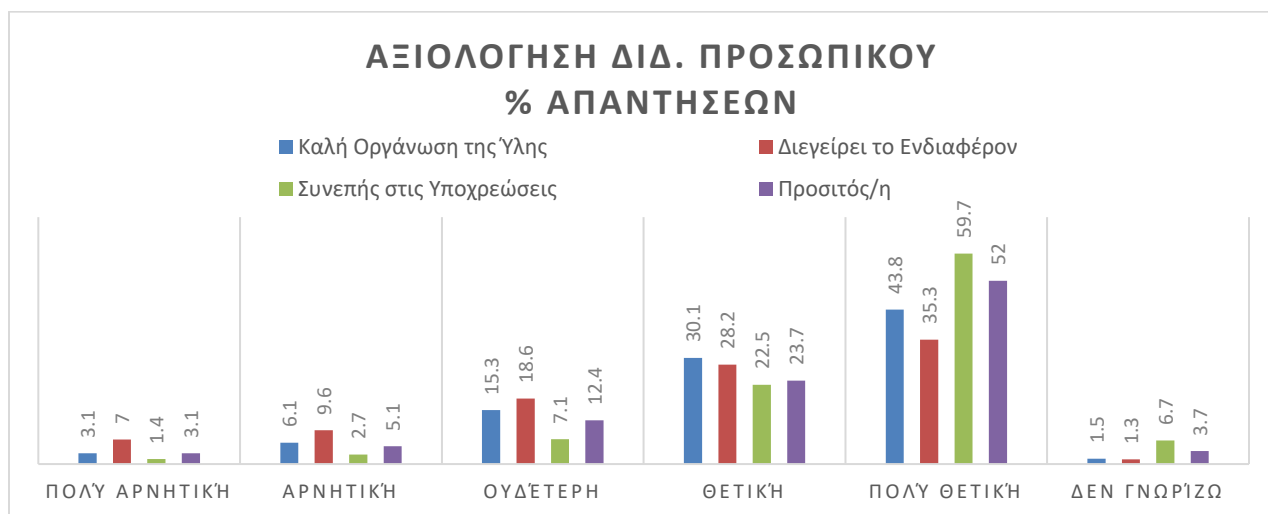


Αξιολόγηση Διδακτικού Προσωπικού

Στο Σχήμα 4 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού ανά ερώτηση στο ερωτηματολόγιο. Από το Σχήμα 4 προκύπτει ότι οι περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες έχουν θετική ή πολύ θετική γνώμη για τον τρόπο που οι διδάσκοντες/ουσες οργανώνουν την ύλη των μαθημάτων, για το τρόπο με τον οποίο διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για τα μαθήματα, για το πόσο προσιτοί και συνεπείς είναι στις υποχρεώσεις.

Σχήμα 4

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού ανά ερώτηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020



Αξιολόγηση Διαδικασίας

Στο Σχήμα 5 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της διαδικασίας ανά ερώτηση στο ερωτηματολόγιο. Από το Σχήμα 5 προκύπτει ότι μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών/τριών του τμήματος κρίνει θετικά ή πολύ θετικά τη διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης μαθημάτων και πιστεύει ότι είναι χρήσιμη. Παρόλα αυτά, το 42,9% των συμμετεχόντων/ουσών διατηρούν ουδέτερη στάση σχετικά με το κατά πόσο λαμβάνονται υπόψη οι αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών από το Τμήμα και το διδακτικό προσωπικό. Αυτό είναι ένα ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο που καταδεικνύει ότι το Τμήμα πρέπει να ενημερώνει με πιο συστηματικό τρόπο τους/τις φοιτητές/τριες για τους τρόπους με τους οποίους αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης.

Σχήμα 5

Αποτελέσματα αξιολόγησης διαδικασίας ανά ερώτηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020



Συμπεράσματα

Συνολικά, η άποψη των συμμετεχόντων τόσο για τα μαθήματα (Μ.Ο. = **75,4**, Τ.Α. = 25,6), όσο και για το διδακτικό προσωπικό (Μ.Ο. = **78**, Τ.Α. = 27,4) ήταν θετική. Παρά τη θετική αποτίμηση, στο πλαίσιο της επίτευξης του στρατηγικού στόχου του Τμήματος για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, οι διδάκτοντες/σκουσες σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ και τον/την Πρόεδρο του Τμήματος θα συνεχίσουν τις συστηματικές προσπάθειες για τη βελτίωση των περιεχομένων των μαθημάτων και της μαθησιακής διαδικασίας δίνοντας έμφαση α) στην καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών/τριών για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και β) στην παρακίνηση των φοιτητών/τριών μεγαλύτερων ετών για να συμμετάσχουν στη διαδικασία αξιολόγησης.