



Τμήμα Ψυχολογίας

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Π10.1

Έκθεση Προόδου

της ακαδημαϊκής μονάδας στις συστάσεις της τελευταίας
Έκθεσης Πιστοποίησης του ΠΠΣ & για την επίτευξη των
αντίστοιχων στόχων για τη βελτίωση του ΠΠΣ

15/ Ιούνιος / 2026

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας πιστοποιήθηκε από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) ότι συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές Προτύπου ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 4 έτη με διάρκεια από 16/9/2021 έως και 15/9/2025 (Αριθμός Απόφασης 24063 της ΕΘΑΑΕ). Με αναθεωρημένη απόφαση της ΕΘΑΑΕ (33915 6/4/2023) η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 5 έτη, ήτοι έως 15/9/2026. Η πιστοποίηση του ΠΠΣ βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης (Accreditation Report), η οποία συντάχθηκε στις 26/6/2021.

Η ενδεδειγμένη προετοιμασία εκ μέρους του Τμήματος και γενικότερα της ΜΟΔΙΠ/ΑΠΘ, και η διεξαγωγή της αξιολόγησης και πιστοποίησης έφεραν στο φως πολλά δυνατά στοιχεία του ΠΠΣ και επίσης αποκάλυψαν μερικά σημεία που χρειαζόνταν βελτίωση. Η συνεργασία με την Επιτροπή Πιστοποίησης (ΕΕΑΠ) και με όλο το προσωπικό του Τμήματος – διδάσκοντες/ουσες, διοικητικούς υπαλλήλους, λοιπό προσωπικό, φοιτητές/τριες, απόφοιτους/ες, συνεργάτες/ιδες του Τμήματος και εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη – ήταν άψογη και η διαδικασία της αξιολόγησης και πιστοποίησης έφερε τα μέγιστα οφέλη για το ΠΠΣ, ως προς την αυτογνωσία, την προβολή του έργου του, τις ανάγκες και δυνατότητες μελλοντικής βελτίωσης κ.ά.

Το Τμήμα Ψυχολογίας συμμορφώνεται πλήρως σε 9 κριτήρια:

Κριτήριο 1. Academic Unit Policy for Quality Assurance

Κριτήριο 2. Desing and Approval of Programmes

Κριτήριο 3. Student-centered Learning, Teaching and Assessment

Κριτήριο 4. Student Admission, Progression, Recognition and Certification

Κριτήριο 5. Teaching Staff

Κριτήριο 7. Information Management

Κριτήριο 8. Public Information

Κριτήριο 9. On-going Monitoring and Periodic Internal Review of Programmes

Κριτήριο 10. Regular External Evaluation of Undergraduate Programmes

συμμορφώνεται ικανοποιητικώς σε 1 κριτήριο:

Κριτήριο 6. Learning Resources and Student Support

Το ΠΠΣ, με στόχο να ανταποκριθεί με το βέλτιστο δυνατό τρόπο στις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης, πραγματοποίησε τις ακόλουθες ενέργειες:

- Μελέτησε τις συστάσεις της ΕΕΑΠ (ΟΜΕΑ και Επιτροπές Τμήματος).
- Ενημερώθηκαν τα αρμόδια όργανα του Τμήματος (Συνέλευση) από την ΟΜΕΑ για τις συστάσεις και την υποχρέωση του Τμήματος να ανταποκριθεί σε αυτές.
- Συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ/ΑΠΘ για συμβουλές και κατευθυντήριες οδηγίες, ως προς τη σύνταξη των απαραίτητων εγγράφων και τη θεραπεία των συστάσεων.

- Συνεργάστηκαν τα μέλη της ΟΜΕΑ με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για το σχεδιασμό των δράσεων της αρμοδιότητάς τους και τον καθορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος.
- Καταρτίστηκε (ΟΜΕΑ και Επιτροπές Τμήματος) Σχέδιο Δράσης για τη θεραπεία των συστάσεων, όπου για κάθε σύσταση καταγράφηκαν οι στόχοι, οι ενέργειες, οι υπευθυνότητες, το χρονοδιάγραμμα και οι αναγκαίοι πόροι.
- Εγκρίθηκε το Σχέδιο Δράσης από τα αρμόδια όργανα.
- Υπήρχε ετήσια παρακολούθηση της πορείας υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης και της θεραπείας των συστάσεων για τη λήψη απαραίτητων διορθωτικών ενεργειών.
- Συντάχθηκαν ενδιάμεση Έκθεση Παρακολούθησης (2 έτη μετά την πιστοποίηση), και τελική Έκθεση Προόδου (5 έτη μετά την πιστοποίηση) για την πλήρη τεκμηρίωση της σχετικής διαδικασίας.

Η Τελική Έκθεση Προόδου εγκρίθηκε από τη συνεδρίαση της συνέλευσης του Τμήματος Υπ.Αριθμ.497/28.5.2026.

Οι εκθέσεις ακολουθούν:

Έκθεση Παρακολούθησης ΕΣΔΠ/ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΠΣ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2023

Α. Συνοπτική Περιγραφή

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας του ΑΠΘ και την χορήγηση της πιστοποίησης από την ΕΘΑΑΕ για τέσσερα έτη, από 16/9/2021 έως τις 15/9/2025, η ΟΜΕΑ του Τμήματος Ψυχολογίας μελέτησε προσεκτικά τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης για βελτίωση σε καθεμιά από τις δέκα Αρχές που αξιολογήθηκαν, ακόμα και στις περιπτώσεις εκείνες που το Πρόγραμμα Σπουδών απέσπασε την υψηλότερη δυνατή βαθμολογία.

Στις επόμενες ενότητες περιγράφεται αναλυτικά το σχέδιο δράσης που καταρτίστηκε με βάση τα σχόλια και τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης (πίνακας 1), καθώς και ο απολογισμός των δράσεων που υλοποιήθηκαν και των αποτελεσμάτων που αυτές επέφεραν εντός της διετίας που ακολούθησε την πιστοποίηση, δηλαδή μέχρι την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 (πίνακας 2).

Επισημαίνεται ότι αρκετές από τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης δεν εμπίπτουν στον έλεγχο του Τμήματος Ψυχολογίας και αποτελούν ευθύνη, αποκλειστικά ή εν μέρει, άλλων οργάνων του ΑΠΘ ή/και του ΥΠΑΙΠΘ. Στις περιπτώσεις αυτές, οι δράσεις που μπορεί να αναλάβει το Τμήμα Ψυχολογίας στην κατεύθυνση εκπλήρωσης των στόχων που προκύπτουν από τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης αφορούν την υποβολή αιτιολογημένων αιτημάτων και προτάσεων προς τους αρμόδιους φορείς είτε/και την ενίσχυση της συνεργασίας με αυτούς, στην κατεύθυνση της ευόδωσης των στόχων. Κατά συνέπεια, στον Πίνακα 1, όπου παρουσιάζεται το Σχέδιο Δράσης, στις στήλες «ενέργειες», «υπευθυνότητες» και «χρονοδιάγραμμα» αποτυπώνονται οι ενέργειες του Τμήματος αναφορικά με τον κάθε στόχο, ενώ στην στήλη «αναγκαίοι πόροι» καταγράφεται ποιος φορέας είναι κατά κύριο λόγο υπεύθυνος για την επίτευξη του στόχου, ειδικά στις περιπτώσεις φορέων εκτός του Τμήματος. Αντιστοίχως, στον Πίνακα 2: Παρακολούθηση των Αποτελεσμάτων, για τους στόχους που δεν είναι υπό τον έλεγχο του Τμήματος, στη στήλη «βαθμός επίτευξης στόχων» καταγράφονται τα ποσοστά υλοποίησης των προγραμματισμένων ενεργειών του Τμήματος, ανεξαρτήτως από το εάν οι ενέργειες αυτές είχαν τα επιθυμητά αποτελέσματα, αφού η Έκθεση αφορά την αποτίμηση των ενεργειών του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

Ο στόχος 7 «Αύξηση προσωπικού / Μείωση αναλογίας προσωπικού/φοιτητών» εμπίπτει πλήρως στην αρμοδιότητα του ΥΠΑΙΠΘ, που παρέχει τους πόρους για την πρόσληψη προσωπικού και ορίζει τον αριθμό των εισακτέων. Η κατανομή διδακτικού προσωπικού στα Τμήματα γίνεται με απόφαση της Συγκλήτου & της Πρυτανείας του ΑΠΘ. Το Τμήμα μπορεί μόνο να κάνει αιτιολογημένες εισηγήσεις, τις οποίες και κάνει αδιαλείπτως.

Ο στόχος 8 «Μείωση του διοικητικού φόρτου των μελών ΔΕΠ, για ενίσχυση της έρευνας» προϋποθέτει την αύξηση του διοικητικού και εργαστηριακού προσωπικού του Τμήματος. Αυτή εξαρτάται από την παροχή πόρων από το ΥΠΑΙΠΘ και αποφάσεις της Συγκλήτου & της Πρυτανείας ΑΠΘ για την κατανομή διοικητικού και εργαστηριακού προσωπικού. Η αξιοποίηση μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψήφιων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων για την υποστήριξη διδακτικού έργου προϋποθέτει τη διαμόρφωση κατάλληλου θεσμικού πλαισίου, που και πάλι αποτελεί ευθύνη του ΥΠΑΙΠΘ και του ΑΠΘ.

Δεδομένου ότι τα Τμήματα έχουν πολύ περιορισμένους οικονομικούς πόρους, η εύρεση πόρων για την επίτευξη του στόχου 10 «Ενίσχυση δυνατοτήτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μελών ΔΕΠ» και του στόχου 16 «Αύξηση των τερματικών σταθμών» εξαρτάται από την χορήγηση πόρων από το ΥΠΑΙΠΘ & το ΑΠΘ.

Για την υλοποίηση του στόχου 14 «Καλύτερη συντήρηση των υποδομών» και του στόχου 15 «Διασφάλιση επάρκειας χώρων διδασκαλίας» υπεύθυνη είναι η Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής, προς την οποία το Τμήμα απευθύνει τα σχετικά αιτήματα αδιαλείπτως.

Οι στόχοι 3, 4 και 5 αφορούν την περαιτέρω ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής μάθησης, η οποία, κατά την κρίση της Επιτροπής Πιστοποίησης, βρίσκεται ήδη σε υψηλό επίπεδο στο Τμήμα Ψυχολογίας. Η υλοποίηση των στόχων αυτών εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την ενεργή υποστήριξη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος από το νεοσύστατο Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) του ΑΠΘ, την οποία αναμένουμε. Για την υποστήριξη της φοιτητοκεντρικής μάθησης των εισερχόμενων φοιτητών/τριών Erasmus κεντρικό ρόλο μπορεί και οφείλει να διαδραματίσει το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΑΠΘ. Τέλος, η υλοποίηση σεμιναρίων ενδυνάμωσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών, που το Τμήμα φιλοδοξεί να εντάξει στο πρόγραμμα σπουδών ως καινοτόμο δράση, απαιτεί την ενεργή εμπλοκή διάφορων σχετικών υπηρεσιών του ΑΠΘ.

Η ενίσχυση της σύνδεσης του Τμήματος με φορείς παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών προκύπτει ως στόχος από αρκετές συστάσεις της Επιτροπής. Συνδέεται με τον στόχο 6 «Ενίσχυση σύνδεσης θεωρητικής και πρακτικής γνώσης», τον στόχο 11.1 «Καθοδήγηση φοιτητών σχετικά με την πορεία των σπουδών», αναφορικά με την πρακτική άσκηση, τον στόχο 17 «Ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας κατά την πρακτική άσκηση», τον στόχο 19 «Αξιοποίηση των αποφοίτων στη διδακτική διαδικασία, την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών και την αποτίμηση του προγράμματος σπουδών» και τον στόχο 23 «Διερεύνηση της δυνατότητας τακτικής ανατροφοδότησης από κοινωνικούς εταίρους». Επί του παρόντος οι περισσότερες από τις ενέργειες αυτές επιτελούνται από τα μέλη της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, που είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ως διοικητικά καθήκοντα, πέραν των υπόλοιπων καθηκόντων τους, με αποτέλεσμα πολύ σημαντική επιβάρυνσή τους, σε βάρος του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου. Προκειμένου να αναπτυχθούν αυτές οι πολύ σημαντικές δράσεις διασύνδεσης του Τμήματος με τους κοινωνικούς εταίρους, και συγκεκριμένα με φορείς παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών, που μπορούν να παρέχουν κατάλληλη πρακτική άσκηση στους/τις φοιτητές/τριες, μελλοντική απασχόληση στους/τις απόφοιτους/τες και ανατροφοδότηση για το πρόγραμμα σπουδών, είναι απαραίτητη η ανάληψη των καθηκόντων αυτών από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και το Γραφείο Διασύνδεσης του ΑΠΘ αντίστοιχα, όπως επίσης και η τοποθέτηση στο Τμήμα Ψυχολογίας επιστημονικού προσωπικού με αυτή την αρμοδιότητα.

Αντιστοίχως, οι στόχοι που αφορούν την ενίσχυση των εκπαιδευτικών ανταλλαγών μέσω Erasmus (στόχοι 3.3, 9.2, 11.1.6) θα πρέπει να υποστηρίζονται περισσότερο ενεργά από το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΑΠΘ.

Ο στόχος 11.2 «Καθοδήγηση φοιτητών αναφορικά με τις απαιτήσεις μεταπτυχιακών σπουδών και αγοράς εργασίας» εμπίπτει στην αρμοδιότητα του Γραφείου Διασύνδεσης του ΑΠΘ. Το Τμήμα Ψυχολογίας έχει ήδη κάνει κινήσεις και εκφράσει αιτήματα προς το Γραφείο Διασύνδεσης για την οργάνωση των σχετικών εκδηλώσεων και την παροχή υπηρεσιών επαγγελματικής συμβουλευτικής προς τους/τις φοιτητές/τριες και τους/τις αποφοίτους/τες του Τμήματος. Αντίστοιχα, ο στόχος 18 «Συλλογή πληροφοριών για την σταδιοδρομία και απασχόληση των αποφοίτων» θα έπρεπε να αποτελεί αρμοδιότητα του Γραφείου Διασύνδεσης του ΑΠΘ. Το Τμήμα έχει προσεγγίσει το Γραφείο Διασύνδεσης με αυτό το αίτημα.

Για τους στόχους που αφορούν την επικαιροποίηση και βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος (στόχοι 20.1 και 21), πέραν της εργασίας της Επιτροπής Ιστοσελίδας και της τεχνικής υποστήριξης από τον τεχνικό του Τμήματος, απαιτείται η ενεργή συνδρομή του Κέντρου Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης (ΚΗΔ) του ΑΠΘ.

Τέλος, η σύσταση 23 της Επιτροπής για τη δημιουργία εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής για παροχή συστηματικής ανατροφοδότησης προς βελτίωση του προγράμματος σπουδών δεν είναι υλοποιήσιμη, αφού τέτοια όργανα θεσμικού χαρακτήρα δεν προβλέπονται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο λειτουργίας των ΑΕΙ. Παρόλα αυτά, επειδή για το Τμήμα Ψυχολογίας η τακτική ανατροφοδότηση από τους κοινωνικούς εταίρους είναι επιθυμητή και κρίνεται σημαντική, προβλέψαμε και υλοποιούμε διαδικασίες άτυπης ανατροφοδότησης.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, παρατίθενται παρακάτω το σχέδιο δράσης του Τμήματος Ψυχολογίας αναφορικά με το ΠΠΣ και η παρακολούθηση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από τις πραγματοποιηθείσες ενέργειες:

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟ ΔΙΑΓΡΑΜ ΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. Consider exploring ways to make necessary arrangements in the program, to split large audiences into smaller groups (e.g., seminars – probably with the assistance of postgraduate students) in light of limited resources and large number of students per faculty.	1. Μείωση των ακροατηρίων σε μαθήματα με πολυπληθή ακροατήρια	1.1. Εξέταση και λήψη απόφασης σε επίπεδο Τμήματος για αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών και τη διδασκαλία των μαθημάτων που θα συμβάλουν στη μείωση των ακροατηρίων στα μαθήματα	Επιτροπή ΠΠΣ Συνέλευση Τμήματος Διδάσκοντες/ουσες	Ετησίως (κάθε Μάιο)	Διδακτικό προσωπικό (μόνιμο και έκτακτο)
		1.2. Σπάσιμο υποχρεωτικών μαθημάτων σε παράλληλα τμήματα			
		1.3. Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα			
		1.4. Ενίσχυση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών			
		1.5. Εφαρμογή αντεστραμμένης μάθησης σε μαθήματα με μεγάλα ακροατήρια			
		1.6. Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδακτόρων κ.ά. στα μαθήματα			Υποψήφιοι διδάκτορες Μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες Θεσμικό πλαίσιο
2. Consider exploring ways of enriching the program with more practical and hands-on activities for the students.	2. Αύξηση πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων στα μαθήματα	2.1. [1.3.] Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα	Επιτροπή ΠΠΣ Συνέλευση Τμήματος Διδάσκοντες/ουσες	Ετησίως (κάθε Μάιο)	Διδακτικό προσωπικό (μόνιμο και έκτακτο)
		2.2 [1.4.] Ενίσχυση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών			

		2.3 [1.6.] Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδασκόντων κ.ά. στα μαθήματα			Υποψήφιοι διδάκτορες Μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες Θεσμικό πλαίσιο
3. Given the current success with the incipient efforts at transitioning from a teacher-centered to a student-centered learning approach, we recommend intensifying those efforts.	3. Ενίσχυση των προσπαθειών για φοιτητοκεντρική μάθηση	3.1 Ενίσχυση της ενεργητικής εμπλοκής των φοιτητών/τριών στα μαθήματα μέσω διαδραστικής διδασκαλίας, ομαδικών εργασιών, εργαστηριακών ασκήσεων, αντεστραμμένης μάθησης κ.ά.	Διδάσκοντες/ουσες σε συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ	Κάθε εξάμηνο	ΚΕΔΙΜΑ ΑΠΘ Διδακτικό προσωπικό
		3.2 Ενίσχυση της δυνατότητας επιλογής από τους/τις φοιτητές/τριες θεματικών και τρόπων εμπλοκής στο πλαίσιο των μαθημάτων			
		3.3 Υποστήριξη των φοιτητών/τριών που μετακινούνται μέσω Erasmus και διεύρυνση των συνεργασιών	Επιτροπή Erasmus	Συνεχώς	Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ΑΠΘ Επιτροπή Erasmus
		3.4 Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις των Εργαστηρίων	Εργαστήρια Τμήματος	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήρια Τμήματος
4. As part of the initial orientation for incoming students (including ERASMUS learners), design an interactive session dedicated to introducing the student-centered learning model in theory and practice, which could also be offered to new faculty.	4. Εισαγωγή νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στις αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης	4.1 Ένταξη στην τελετή υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	Γραμματεία Επιτροπή ΠΠΣ	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Γραμματεία Επιτροπή ΠΠΣ
		4.2 Ευαισθητοποίηση των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στα μαθήματα του πρώτου έτους	Διδάσκοντες/ουσες σε συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	ΚΕΔΙΜΑ ΑΠΘ Διδακτικό προσωπικό
5. As students' progress through the program, periodically offer workshops, and/or webinars that could be accessed on demand, for further developing the knowledge, skills and attitudes essential to flourish in such a model (e.g., the meaning of a teaching-learning	5. Σχεδιασμός σεμιναρίων ενίσχυσης της φοιτητοκεντρικής μάθησης για φοιτητές/τριες	5. Διερεύνηση δυνατοτήτων οργάνωσης σεμιναρίων ενδυνάμωσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών (21 ^{ου} αιώνα)	Συνέλευση Τμήματος	Μάρτιος 2023	Υπηρεσίες του ΑΠΘ (ΚΕΣΥΨΥ, Βιβλιοθήκη, Γραφείο Διασύνδεσης, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης)

partnership, the importance of students working together to build an inclusive learning community and environment that fosters one's autonomous as well as homonomous sense of self, etc.).					
6. Discuss ways to help students continually integrate the theoretical and practical knowledge.	6. Ενίσχυση σύνδεσης θεωρητικής και πρακτικής γνώσης	6.1. [2.1., 1.3.] Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα	Επιτροπή ΠΠΣ Συνέλευση Τμήματος Διδάσκοντες/ουσες	Ετησίως (κάθε Μάιο)	Διδακτικό προσωπικό (μόνιμο και έκτακτο)
		6.2. [2.2, 1.4.] Αύξηση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών			Υποψήφιοι διδάκτορες Μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες Θεσμικό πλαίσιο
		6.3.[2.3, 1.6.] Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδακτόρων κ.ά. στα μαθήματα			
		6.4. [3.4] Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις των Εργαστηρίων	Εργαστήρια Τμήματος	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήρια Τμήματος
		6.5. Συνεχής προσπάθεια διεύρυνσης των πεδίων και φορέων πρακτικής άσκησης	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης	Ετησίως	Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
		6.6. Συνεχής συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους και σχετικούς φορείς	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ Γραφείο Διασύνδεσης ΑΠΘ Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
		6.7. Σεμινάρια από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων	Εργαστήρια Τμήματος	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήρια Τμήματος
7. An increase of academic staff will remedy the high student- staff ratio	7. Αύξηση προσωπικού	7.1. Αιτήματα προς τα όργανα του Πανεπιστημίου για την παροχή νέων θέσεων ΔΕΠ	Πρόεδρος Τμήματος Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι ΥΠΑΙΠΘ Απόφαση Συγκλήτου & Πρυτανείας ΑΠΘ

and improve the quantity of time one can devote to individual students.	Μείωση αναλογίας προσωπικού/φοιτητών	7.2. Αιτήματα προς τα όργανα του Πανεπιστημίου για την παροχή νέων θέσεων μερικής απασχόλησης διδακτικού προσωπικού	Πρόεδρος Τμήματος Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι ΥΠΑΙΠΘ Απόφαση Συγκλήτου & Πρυτανείας ΑΠΘ
		7.3. Αιτήματα προς το Υπουργείο για την μείωση του αριθμού των εισακτέων	Πρόεδρος Τμήματος Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Απόφαση ΥΠΑΙΠΘ
8. Consider ways of reducing the administrative workload of faculty in favour of increasing time for research activities. Some suggestions may be to reduce the number of committees currently available by combining several of them together, to allocate some responsibilities to doctoral and post-doctoral students (as teaching-assistants), and/or by transferring some of the advising duties to administrative staff.	8. Μείωση του διοικητικού φόρτου των μελών ΔΕΠ, για ενίσχυση της έρευνας	8.1. Μείωση του αριθμού των επιτροπών	Συνέλευση Τμήματος	Ετησίως (κάθε Μάιο)	Διοικητικό προσωπικό Μέλη ΔΕΠ
		8.2. Διερεύνηση πλαισίου για την αξιοποίηση μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψήφιων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων για υποστήριξη διδακτικού έργου		Σεπτέμβριος 2022	Θεσμικό πλαίσιο ΥΠΑΙΠΘ & ΑΠΘ
		8.3. Προσπάθειες για αύξηση του διοικητικού προσωπικού	Αρμόδια Επιτροπή Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι ΥΠΑΙΠΘ Απόφαση Συγκλήτου & Πρυτανείας ΑΠΘ
		8.4. Προσπάθειες για αύξηση του εργαστηριακού προσωπικού	Πρόεδρος Τμήματος Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι ΥΠΑΙΠΘ Απόφαση Συγκλήτου & Πρυτανείας ΑΠΘ
9. Consider creating opportunities to share research interests with other faculty in order to develop common research clusters.	9. Δημιουργία ερευνητικών συνεργασιών και ομάδων εντός του Τμήματος	9.1. Οργάνωση παρουσιάσεων ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος στα πλαίσια των Εργαστηρίων	Εργαστήρια Τμήματος	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήρια Τμήματος
		9.2. Οργάνωση ερευνητικών διαλέξεων από εισερχόμενους/ες Erasmus διδάσκοντες/ουσες	Επιτροπή Erasmus	Κάθε εξάμηνο	Επιτροπή Erasmus Εισερχόμενοι/ες Erasmus διδάσκοντες/ουσες
10. Consider expanding existing professional development programs to all interested faculty, probably through the Centre for Education and Lifelong Learning, with topics such as the use of data-analysis / advanced statistics, teaching skills, or writing	10. Ενίσχυση δυνατοτήτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μελών ΔΕΠ	10. Προσπάθεια εύρεσης πόρων για την χρηματοδότηση της επιμόρφωσης των μελών ΔΕΠ	Πρόεδρος Τμήματος Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι ΥΠΑΙΠΘ & ΑΠΘ

proposal for research grants. Continue, as well, ongoing discussions regarding efforts at offering more professional development opportunities for both new as well as long-term faculty, perhaps via a dedicated Centre.					
11. The Department should consider organizing Student Advisory support for students that need direction on their study program. This feat can be done by providing group supervision, including “applied” seminars whose main purpose would be to guide students to the possibilities of applied work as well as the process and requirements needed for postgraduate study. One possibility is for senior/graduate students, students recently employed in the workforce, and students that have been recently admitted to postgraduate studies to offer information in the form of a seminar in one of the classrooms.	11.1. Καθοδήγηση φοιτητών αναφορικά με την πορεία των σπουδών	11.1.1. Ενίσχυση της λειτουργίας της τελετής υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	Γραμματεία Επιτροπή ΠΠΣ	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Γραμματεία Επιτροπή ΠΠΣ
		11.1.2 Καθιέρωση διαδραστικών ενημερωτικών σεμιναρίων στην αρχή του τρίτου έτους	Επιτροπή ΠΠΣ Γραμματεία	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Επιτροπή ΠΠΣ Γραμματεία
		11.1.3. Ενίσχυση ενημερωτικών συναντήσεων για την επιλογή πρακτικής άσκησης	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Γραμματεία	Κάθε εξάμηνο	Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Γραμματεία
		11.1.4 Ενίσχυση ενημέρωσης για την επιλογή πτυχιακής εργασίας	Επιτροπή ΠΠΣ Γραμματεία	Ετησίως (κάθε Μάρτιο)	Επιτροπή ΠΠΣ Γραμματεία
		11.1.5. Ενίσχυση του υποστηρικτικού και συμβουλευτικού ρόλου των ακαδ. συμβούλων	Συνέλευση Τμήματος Γραμματεία	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Μέλη ΔΕΠ Γραμματεία
		11.1.6. Ενίσχυση ενημερωτικών συναντήσεων για την ανταλλαγή μέσω Erasmus	Επιτροπή Erasmus	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ΑΠΘ Επιτροπή Erasmus
	11.2. Καθοδήγηση φοιτητών αναφορικά με τις απαιτήσεις μεταπτυχιακών σπουδών και αγοράς εργασίας	11.2.1. Ενημέρωση για τις δράσεις υποστήριξης του Γραφείου Διασύνδεσης	Γραμματεία Γραφείο Διασύνδεσης	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Γραφείο Διασύνδεσης ΑΠΘ Γραμματεία
		11.2.2. Συνεργασία Τμήματος με το Γραφείο Διασύνδεσης για το σχεδιασμό δράσεων ενημέρωσης που αφορούν φοιτητές/τριες και απόφοιτους/ες ψυχολογίας			

		11.2.3. [6.7] Σεμινάρια από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων	Εργαστήρια Τμήματος	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήρια Τμήματος
12. Make Career and services more visible and known to the student body.	12. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για υπηρεσίες του ΑΠΘ	12.1. Καθιέρωση ενημέρωσης κατά την τελετή υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	Γραμματεία Επιτροπή ΠΠΣ	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Γραμματεία Επιτροπή ΠΠΣ
		12.2. Ανάρτηση συνδέσμων στην ιστοσελίδα του Τμήματος	Γραμματεία	Σε κάθε ευκαιρία	Ιστοσελίδα Τμήματος Τεχνική υποστήριξη Γραμματεία
		12.3. Ενημέρωση από ακαδ. συμβούλους	Ακαδ. σύμβουλοι	Σε κάθε ευκαιρία	Ακαδ. σύμβουλοι
13. Consider ways of increasing student use and participation in the Counselling Centre. For example, students may prepare workshop presentations promoting wellness and mental health for which they can receive credit. They can be supervised and guided by the University professors or the counsellors at the centre.	13. Εμπλοκή των φοιτητών στις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών του ιδρύματος	13.1. Ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών του ιδρύματος κατά την τελετή υποδοχής και προσανατολισμού πρωτοετών φοιτητών/τριών, μέσω συνδέσμων στην ιστοσελίδα και στο πλαίσιο μαθημάτων	Γραμματεία Διδάσκοντες/ουσες	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Γραμματεία Διδάσκοντες/ουσες
		13.2. Ενθάρρυνση παρακολούθησης σεμιναρίων από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας	Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας
		13.3. Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας			
14. Better maintain common resources of the University.	14. Καλύτερη συντήρηση των υποδομών	14.1. Αιτήματα προς την Κοσμητεία για συντήρηση υποδομών	Γραμματεία Πρόεδρος Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι & αρμοδιότητα Κοσμητείας ΦΛΣ
15. Consider additional large amphitheatre to accommodate teaching of the number of required courses that contain large number of students. Another option might be dividing the large number of students	15. Διασφάλιση επάρκειας χώρων διδασκαλίας	15.1. Αιτήματα προς την Κοσμητεία για την παραχώρηση κατάλληλων αιθουσών	Γραμματεία Πρόεδρος Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι & αρμοδιότητα Κοσμητείας ΦΛΣ
		15.2. Προσπάθειες για διαμοιρασμό των ακροατηρίων σε μικρότερα τμήματα	Επιτροπή ΠΠΣ Συνέλευση Τμήματος	Ετησίως (κάθε Μάιο)	Διδακτικό προσωπικό (μόνιμο και έκτακτο)

of each course into several smaller sections that could be accommodated in smaller classrooms or deliver on-line.		15.3. Διερεύνηση δυνατοτήτων για ασύγχρονη και διαδικτυακή διδασκαλία	Διδάσκοντες/ουσες	Ετησίως (κάθε Μάιο)	Πλατφόρμες διαδικτυακής διδασκαλίας Ψηφιακές δεξιότητες διδασκόντων/ουσών
16. Consider advocating for the recommendation of this Evaluation and Accreditation Panel for more computers or an additional computer lab in facilities.	16. Αύξηση των τερματικών σταθμών	16. Αναζήτηση και αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων για αύξηση ηλεκτρονικού εξοπλισμού	Πρόεδρος Τμήματος Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι ΥΠΑΙΠΘ & ΑΠΘ
17. Present in advance each practical experience (during practicum) to students so that they can ask questions and be informed in advance of the nature of the experience so that they are able to make informed choices.	17. Ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας κατά την πρακτική άσκηση	17. Ενίσχυση της ενημέρωσης των φοιτητών/τριών για τις δομές πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο των ενημερωτικών συναντήσεων για την πρακτική άσκηση	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
18. Consider establishing procedures to collect information on the employability and career paths of the student graduates.	18. Συλλογή πληροφοριών για την σταδιοδρομία και απασχόληση των αποφοίτων	18.1. Αίτημα προς τους/τις αποφοιτήσαντες/σες να δώσουν στοιχεία επικοινωνίας	Γραμματεία	Σε κάθε αποφοίτηση	Γραφείο Διασύνδεσης ΑΠΘ Γραμματεία
		18.2. Διερεύνηση συνεργασίας με το Γραφείο Διασύνδεσης για την συλλογή στοιχείων για την απασχόληση των αποφοίτων.	Γραμματεία Γραφείο Διασύνδεσης	Μάρτιος 2023	
19. Consider strengthening ties between the Department and its alumni. Alumni can provide helpful information that the Department can consider in its improvement of the quality of the program. Also, alumni can aid in the guidance of students' career paths. Alumni can participate in educational opportunities in the Department, facilitate future collaborations and availability of practical experiences.	19. Αξιοποίηση των αποφοίτων στη διδακτική διαδικασία, την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών και την αποτίμηση του προγράμματος σπουδών.	19.1. Πρόσκληση αποφοίτων για προσκεκλημένες διαλέξεις στο πλαίσιο των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων	Διδάσκοντες/ουσες Εργαστήρια Τμήματος	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήρια Τμήματος
		19.2. Διασύνδεση με απόφοιτους που εργάζονται σε σχετικές δομές για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης	Σε κάθε ευκαιρία	Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
		19.3. Καθιέρωση της αποτίμησης του προγράμματος σπουδών κατά την αποφοίτηση	Συνέλευση Τμήματος Γραμματεία	Σε κάθε αποφοίτηση	Γραμματεία Ψηφιακή πλατφόρμα
20. Continue laudatory current strides to maintain public information efforts		20.1. Βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος	Επιτροπή Ιστοσελίδας	Οκτώβριος 2021	ΚΗΔ ΑΠΘ Τεχνική υποστήριξη

that are up-to-date accurate, objective, and accessible.	20. Συνέχιση των προσαρτημένων δημοσιοποιήσεων				Επιτροπή Ιστοσελίδας
		20.2. Παρουσίαση των προγραμμάτων σπουδών σε ενημερωτικές εκδηλώσεις	Συνέλευση Τμήματος Μέλη ΔΕΠ	Σε κάθε ευκαιρία	Γραφείο Διασύνδεσης ΑΠΘ Μέλη ΔΕΠ
		20.3. Ετήσια επικαιροποίηση και δημοσιοποίηση του οδηγού σπουδών	Επιτροπή ΠΠΣ Γραμματεία	Ετησίως (κάθε Μάιο)	Επιτροπή ΠΠΣ Γραμματεία
21. Pay particular attention to carefully reviewing the website for accessibility both to the community with challenges and disabilities that is currently in process, but also to the occurrence of missing information in links, dissonance between what is posted as the information versus what appears when selecting the link, etc.	21. Επικαιροποίηση και βελτίωση της ιστοσελίδας	21.1. Ενίσχυση προσβασιμότητας της ιστοσελίδας	Επιτροπή Ιστοσελίδας	Οκτώβριος 2021	ΚΗΔ ΑΠΘ Τεχνική υποστήριξη Επιτροπή Ιστοσελίδας
		21.2. Επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ιστοσελίδα			
22. Consider having students' evaluations take place sometime in the middle of the course's duration, so that current students can benefit, as well, from any improvements made based on their suggestions. Alternatively, offer an opportunity for both formative and summative student evaluations.	22.1. Συνεχιζόμενη αξιολόγηση των μαθημάτων	22.1.1. Έναρξη αξιολόγησης στη διάρκεια του εξαμήνου	ΟΜΕΑ	Κάθε εξάμηνο	ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ Ψηφιακή πλατφόρμα ΑΠΘ ΟΜΕΑ
		22.1.2. Άτυπη ανατροφοδότηση για τα μαθήματα και αναπροσαρμογή στη διάρκεια του εξαμήνου	Διδάσκοντες/ουσες	Κάθε εξάμηνο	Διδακτικό προσωπικό
	22.2. Συνεχιζόμενη αξιολόγηση των φοιτητών/τριών	22.2. Ενίσχυση των συνεχιζόμενων μορφών αξιολόγησης		Κάθε εξάμηνο	Διδακτικό προσωπικό
23. Consider having an external committee of stakeholders meet the faculty representatives on regular basis (e.g., per semester or year) to exchange ideas on the program's improvement (not only related to students' practicums, but in all possible aspects of the program).	23. Διερεύνηση της δυνατότητας τακτικής ανατροφοδότησης από κοινωνικούς εταίρους	23. Αξιοποίηση της συνεχιζόμενης επικοινωνίας της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης με κοινωνικούς εταίρους στην κατεύθυνση της λήψης ανατροφοδότησης για το πρόγραμμα σπουδών	Συνέλευση Τμήματος Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Επιτροπή ΠΠΣ	2022-2023	Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ Θεσμικό πλαίσιο Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Επιτροπή ΠΠΣ
III. Recommendations for Follow-up Actions					

Identify ways of leveraging graduate student support in order to accommodate for the large number of student body and low number of faculty. For example, the Department can recruit graduate students and form Teaching or Mentoring apprenticeships (career orientation, elective and practical experience selection).	Αξιοποίηση έμψυχου δυναμικού (μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψήφιων διδασκόντων, μεταδιδασκόντων και αποφοίτων) για ενίσχυση διδασκαλίας και υποστήριξη φοιτητών	6.3.[2.3, 1.6.] Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδασκόντων κ.ά. στα μαθήματα	Επιτροπή ΠΠΣ Συνέλευση Τμήματος Διδάσκοντες/ουσες	Ετησίως (κάθε Μάιο)	Υποψήφιοι διδάκτορες Μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες Θεσμικό πλαίσιο
		8.3. Διαμόρφωση πλαισίου για την αξιοποίηση μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψήφιων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων για υποστήριξη διδακτικού έργου	Αρμόδια Επιτροπή Συνέλευση Τμήματος	Σε κάθε ευκαιρία	Πόροι ΥΠΑΙΠΘ Απόφαση Συγκλήτου & Πρυτανείας ΑΠΘ
Encourage student participation in the Counselling Centre.	13. Εμπλοκή των φοιτητών στις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών του ιδρύματος	13.1. Ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών του ιδρύματος στο πλαίσιο μαθημάτων	Γραμματεία Διδάσκοντες/ουσες	Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)	Γραμματεία Διδάσκοντες/ουσες
		13.2. Ενθάρρυνση παρακολούθησης σεμιναρίων από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας	Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας
		13.3. Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας			
Establish procedures to collect information on the employability and career path of the student graduates.	18. Συλλογή πληροφοριών για την σταδιοδρομία και απασχόληση των αποφοίτων	18.1. Αίτημα προς τους/τις αποφοιτήσαντες/σες να δώσουν στοιχεία επικοινωνίας	Γραμματεία	Σε κάθε αποφοίτηση	Γραφείο Διασύνδεσης Γραμματεία
		18.2. Διερεύνηση συνεργασίας με το Γραφείο Διασύνδεσης για την συλλογή στοιχείων για την απασχόληση των αποφοίτων.	Γραμματεία Γραφείο Διασύνδεσης	Μάρτιος 2023	
Strengthen ties between the Department and its alumni.	19. Αξιοποίηση των αποφοίτων στη διδακτική διαδικασία, την	19.1. Πρόσκληση αποφοίτων για προσκεκλημένες διαλέξεις στο πλαίσιο των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων	Διδάσκοντες/ουσες Εργαστήρια Τμήματος	Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)	Εργαστήρια Τμήματος

	πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριων και την αποτίμηση του προγράμματος σπουδών	19.2. Διασύνδεση με απόφοιτους που εργάζονται σε σχετικές δομές για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης	Σε κάθε ευκαιρία	Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
		19.3. Καθιέρωση της αποτίμησης του προγράμματος σπουδών κατά την αποφοίτηση	Συνέλευση Τμήματος Γραμματεία	Σε κάθε αποφοίτηση	Γραμματεία Ψηφιακή πλατφόρμα
The team, having reviewed the Departmental website, found it to contain too much information and not to be very user friendly for the digital native student. The layout is outdated, following a traditional H shape of information that is commonly seen in physical text, whilst modern websites are leaner and in an F shape to allow immediate absorption of information. This matter is particularly useful for student who use mobile devices or tablets. With so much information to offer, possibly more efficient use of links could be made. We recommend attention to this matter of placing overhaul of the website on high priority	21. Επικαιροποίηση και βελτίωση της ιστοσελίδας	21.1. Ενίσχυση προσβασιμότητας της ιστοσελίδας	Επιτροπή Ιστοσελίδας	Οκτώβριος 2021	ΚΗΔ ΑΠΘ Τεχνική υποστήριξη Επιτροπή Ιστοσελίδας
		21.2. Επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ιστοσελίδα			

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ
1. Consider exploring ways to make necessary arrangements in the program, to split large audiences into smaller groups (e.g., seminars – probably with the assistance of postgraduate students) in light of limited resources and large number of students per faculty.	1.1. Εξέταση και λήψη απόφασης σε επίπεδο Τμήματος για αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών και τη διδασκαλία των μαθημάτων που θα συμβάλουν στη μείωση των ακροατηρίων στα μαθήματα	1. Μείωση των ακροατηρίων σε μαθήματα με πολυπληθή ακροατήρια	100%
	1.2. Σπάσιμο υποχρεωτικών μαθημάτων σε παράλληλα τμήματα		
	1.3. Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα		
	1.4. Ενίσχυση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών		
	1.5. Εφαρμογή αντεστραμμένης μάθησης σε μαθήματα με μεγάλα ακροατήρια		
	1.6. Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδασκόντων κ.ά. στα μαθήματα		
2. Consider exploring ways of enriching the program with more practical and hands-on activities for the students.	2.1. [1.3.] Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα	2. Αύξηση πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων στα μαθήματα	100%
	2.2 [1.4.] Ενίσχυση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών		
	2.3 [1.6.] Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδασκόντων κ.ά. στα μαθήματα		
3. Given the current success with the incipient efforts at transitioning from a teacher-centered to a student-centered learning approach, we recommend intensifying those efforts.	3.1 Ενίσχυση της ενεργητικής εμπλοκής των φοιτητών/τριών στα μαθήματα μέσω διαδραστικής διδασκαλίας, ομαδικών εργασιών, εργαστηριακών ασκήσεων, αντεστραμμένης μάθησης κ.ά.	3. Ενίσχυση των προσπαθειών για φοιτητοκεντρική μάθηση	80%
	3.2 Ενίσχυση της δυνατότητας επιλογής από τους/τις φοιτητές/τριες θεματικών και τρόπων εμπλοκής στο πλαίσιο των μαθημάτων		100%
	3.3 Υποστήριξη των φοιτητών/τριών που μετακινούνται μέσω Erasmus και διεύρυνση των συνεργασιών		

	3.4 Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις των Εργαστηρίων		100%
4. As part of the initial orientation for incoming students (including ERASMUS learners), design an interactive session dedicated to introducing the student-centered learning model in theory and practice, which could also be offered to new faculty.	4.1 Ένταξη στην τελετή υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	4. Εισαγωγή νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στις αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης	100%
	4.2 Ευαισθητοποίηση των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στα μαθήματα του πρώτου έτους		100%
5. As students' progress through the program, periodically offer workshops, and/or webinars that could be accessed on demand, for further developing the knowledge, skills and attitudes essential to flourish in such a model (e.g., the meaning of a teaching-learning partnership, the importance of students working together to build an inclusive learning community and environment that fosters one's autonomous as well as homonomous sense of self, etc.).	5. Διερεύνηση δυνατοτήτων οργάνωσης σεμιναρίων ενδυνάμωσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών (21 ^{ου} αιώνα)	5. Σχεδιασμός σεμιναρίων ενίσχυσης της φοιτητοκεντρικής μάθησης για φοιτητές/τριες	80%
6. Discuss ways to help students continually integrate the theoretical and practical knowledge.	6.1. [2.1., 1.3.] Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα	6. Ενίσχυση σύνδεσης θεωρητικής και πρακτικής γνώσης	100%
	6.2. [2.2, 1.4.] Αύξηση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών		
	6.3. [2.3, 1.6.] Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδασκόντων κ.ά. στα μαθήματα		
	6.4. [3.4] Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις των Εργαστηρίων		
	6.5. Συνεχής προσπάθεια διεύρυνσης των πεδίων και φορέων πρακτικής άσκησης		
	6.6. Συνεχής συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους και σχετικούς φορείς		
	6.7. Σεμινάρια από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων		
	7.1. Αιτήματα προς τα όργανα του Πανεπιστημίου για την παροχή νέων θέσεων ΔΕΠ	7. Αύξηση προσωπικού	100%

7. An increase of academic staff will remedy the high student- staff ratio and improve the quantity of time one can devote to individual students.	7.2. Αιτήματα προς τα όργανα του Πανεπιστημίου για την παροχή νέων θέσεων μερικής απασχόλησης διδακτικού προσωπικού	Μείωση αναλογίας προσωπικού/φοιτητών	
	7.3. Αιτήματα προς το Υπουργείο για την μείωση του αριθμού των εισακτέων		
8. Consider ways of reducing the administrative workload of faculty in favour of increasing time for research activities. Some suggestions may be to reduce the number of committees currently available by combining several of them together, to allocate some responsibilities to doctoral and post-doctoral students (as teaching-assistants), and/or by transferring some of the advising duties to administrative staff.	8.1. Μείωση του αριθμού των επιτροπών	8. Μείωση του διοικητικού φόρτου των μελών ΔΕΠ, για ενίσχυση της έρευνας	20%
	8.2. Διερεύνηση πλαισίου για την αξιοποίηση μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψήφιων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων για υποστήριξη διδακτικού έργου		60%
	8.3. Προσπάθειες για αύξηση του διοικητικού προσωπικού		100%
	8.4. Προσπάθειες για αύξηση του εργαστηριακού προσωπικού		100%
9. Consider creating opportunities to share research interests with other faculty in order to develop common research clusters.	9.1. Οργάνωση παρουσιάσεων ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος στα πλαίσια των Εργαστηρίων	9. Δημιουργία ερευνητικών συνεργασιών και ομάδων εντός του Τμήματος	100%
	9.2. Οργάνωση ερευνητικών διαλέξεων από εισερχόμενους/ες Erasmus διδάσκοντες/ουσες		100%
10. Consider expanding existing professional development programs to all interested faculty, probably through the Centre for Education and Lifelong Learning, with topics such as the use of data-analysis / advanced statistics, teaching skills, or writing proposal for research grants. Continue, as well, ongoing discussions regarding efforts at offering more professional development opportunities for both new as well as long-term faculty, perhaps via a dedicated Centre.	10. Προσπάθεια εύρεσης πόρων για την χρηματοδότηση της επιμόρφωσης των μελών ΔΕΠ	10. Ενίσχυση δυνατοτήτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μελών ΔΕΠ	100%
11. The Department should consider organizing Student Advisory support for students that need direction on their study program. This feat can be	11.1.1. Ενίσχυση της λειτουργίας της τελετής υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	11.1. Καθοδήγηση φοιτητών αναφορικά	100%

done by providing group supervision, including “applied” seminars whose main purpose would be to guide students to the possibilities of applied work as well as the process and requirements needed for postgraduate study. One possibility is for senior/graduate students, students recently employed in the workforce, and students that have been recently admitted to postgraduate studies to offer information in the form of a seminar in one of the classrooms.	11.1.2 Καθιέρωση διαδραστικών ενημερωτικών σεμιναρίων στην αρχή του τρίτου έτους	με την πορεία των σπουδών	
	11.1.3. Ενίσχυση ενημερωτικών συναντήσεων για την επιλογή πρακτικής άσκησης		
	11.1.4 Ενίσχυση ενημέρωσης για την επιλογή πτυχιακής εργασίας		
	11.1.5. Ενίσχυση του υποστηρικτικού και συμβουλευτικού ρόλου των ακαδ. συμβούλων		
	11.1.6. Ενίσχυση ενημερωτικών συναντήσεων για την ανταλλαγή μέσω Erasmus		
	11.2.1. Ενημέρωση για τις δράσεις υποστήριξης του Γραφείου Διασύνδεσης	11.2. Καθοδήγηση φοιτητών αναφορικά με τις απαιτήσεις μεταπτυχιακών σπουδών και αγοράς εργασίας	100%
	11.2.2. Συνεργασία Τμήματος με το Γραφείο Διασύνδεσης για το σχεδιασμό δράσεων ενημέρωσης που αφορούν φοιτητές/τριες και απόφοιτους/ες ψυχολογίας		100%
	11.2.3. [6.7] Σεμινάρια από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων		
12. Make Career and services more visible and known to the student body.	12.1. Καθιέρωση ενημέρωσης κατά την τελετή υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	12. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για υπηρεσίες του ΑΠΘ	100%
	12.2. Ανάρτηση συνδέσμων στην ιστοσελίδα του Τμήματος		
	12.3. Ενημέρωση από ακαδ. συμβούλους		
13. Consider ways of increasing student use and participation in the Counselling Centre. For example, students may prepare workshop presentations promoting wellness and mental health for which they can receive credit. They can be supervised and guided by the University professors or the counsellors at the centre.	13.1. Ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών του ιδρύματος κατά την τελετή υποδοχής και προσανατολισμού πρωτοετών φοιτητών/τριών, μέσω συνδέσμων στην ιστοσελίδα και στο πλαίσιο μαθημάτων	13. Εμπλοκή των φοιτητών στις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών του ιδρύματος	100%
	13.2. Ενθάρρυνση παρακολούθησης σεμιναρίων από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας		
	13.3. Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας		
14. Better maintain common resources of the University.	14.1. Αιτήματα προς την Κοσμητεία για συντήρηση υποδομών	14. Καλύτερη συντήρηση των υποδομών	100%

15. Consider additional large amphitheatre to accommodate teaching of the number of required courses that contain large number of students. Another option might be dividing the large number of students of each course into several smaller sections that could be accommodated in smaller classrooms or deliver on-line.	15.1. Αιτήματα προς την Κοσμητεία για την παραχώρηση κατάλληλων αιθουσών	15. Διασφάλιση επάρκειας χώρων διδασκαλίας	100%
	15.2. Προσπάθειες για διαμοιρασμό των ακροατηρίων σε μικρότερα τμήματα		100%
	15.3. Διερεύνηση δυνατοτήτων για ασύγχρονη και διαδικτυακή διδασκαλία		100%
16. Consider advocating for the recommendation of this Evaluation and Accreditation Panel for more computers or an additional computer lab in facilities.	16. Αναζήτηση και αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων για αύξηση ηλεκτρονικού εξοπλισμού	16. Αύξηση των τερματικών σταθμών	100%
17. Present in advance each practical experience (during practicum) to students so that they can ask questions and be informed in advance of the nature of the experience so that they are able to make informed choices.	17. Ενίσχυση της ενημέρωσης των φοιτητών/τριών για τις δομές πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο των ενημερωτικών συναντήσεων για την πρακτική άσκηση	17. Ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας κατά την πρακτική άσκηση	100%
18. Consider establishing procedures to collect information on the employability and career paths of the student graduates.	18.1. Αίτημα προς τους/τις αποφοιτήσαντες/σες να δώσουν στοιχεία επικοινωνίας	18. Συλλογή πληροφοριών για την σταδιοδρομία και απασχόληση των αποφοίτων	100%
	18.2. Διερεύνηση συνεργασίας με το Γραφείο Διασύνδεσης για την συλλογή στοιχείων για την απασχόληση των αποφοίτων.		100%
19. Consider strengthening ties between the Department and its alumni. Alumni can provide helpful information that the Department can consider in its improvement of the quality of the program. Also, alumni can aid in the guidance of students' career paths. Alumni can participate in educational opportunities in the Department, facilitate future collaborations and availability of practical experiences.	19.1. Πρόσκληση αποφοίτων για προσκεκλημένες διαλέξεις στο πλαίσιο των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων	19. Αξιοποίηση των αποφοίτων στη διδακτική διαδικασία, την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών και την αποτίμηση του προγράμματος σπουδών.	100%
	19.2. Διασύνδεση με απόφοιτους που εργάζονται σε σχετικές δομές για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών		100%
	19.3. Καθιέρωση της αποτίμησης του προγράμματος σπουδών κατά την αποφοίτηση		100%
20. Continue laudatory current strides to maintain public information efforts that are up-to-date accurate, objective, and accessible.	20.1. Βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος	20. Συνέχιση των προσπάθειών δημοσιοποίησης	100%
	20.2. Παρουσίαση των προγραμμάτων σπουδών σε ενημερωτικές εκδηλώσεις		100%

	20.3. Ετήσια επικαιροποίηση και δημοσιοποίηση του οδηγού σπουδών		100%
21. Pay particular attention to carefully reviewing the website for accessibility both to the community with challenges and disabilities that is currently in process, but also to the occurrence of missing information in links, dissonance between what is posted as the information versus what appears when selecting the link, etc.	21.1. Ενίσχυση προσβασιμότητας της ιστοσελίδας	21. Επικαιροποίηση και βελτίωση της ιστοσελίδας	100%
	21.2. Επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ιστοσελίδα		
22. Consider having students' evaluations take place sometime in the middle of the course's duration, so that current students can benefit, as well, from any improvements made based on their suggestions. Alternatively, offer an opportunity for both formative and summative student evaluations.	22.1.1. Έναρξη αξιολόγησης στη διάρκεια του εξαμήνου	22.1. Συνεχιζόμενη αξιολόγηση των μαθημάτων	100%
	22.1.2. Άτυπη ανατροφοδότηση για τα μαθήματα και αναπροσαρμογή στη διάρκεια του εξαμήνου		100%
	22.2. Ενίσχυση των συνεχιζόμενων μορφών αξιολόγησης	22.2. Συνεχιζόμενη αξιολόγηση των φοιτητών/τριών	100%
23. Consider having an external committee of stakeholders meet the faculty representatives on regular basis (e.g., per semester or year) to exchange ideas on the program's improvement (not only related to students' practicums, but in all possible aspects of the program).	23. Αξιοποίηση της συνεχιζόμενης επικοινωνίας της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης με κοινωνικούς εταίρους στην κατεύθυνση της λήψης ανατροφοδότησης για το πρόγραμμα σπουδών	23. Διερεύνηση της δυνατότητας τακτικής ανατροφοδότησης από κοινωνικούς εταίρους	80%

Τελική Έκθεση Προόδου

15/5/2026

Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ
1. Consider exploring ways to make necessary arrangements in the program, to split large audiences into smaller groups (e.g., seminars – probably with the assistance of postgraduate students) in light of limited resources and large number of students per faculty.	1.1. Εξέταση και λήψη απόφασης σε επίπεδο Τμήματος για αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών και τη διδασκαλία των μαθημάτων που θα συμβάλουν στη μείωση των ακροατηρίων στα μαθήματα	1. Μείωση των ακροατηρίων σε μαθήματα με πολυπληθή ακροατήρια	100%
	1.2. Σπάσιμο υποχρεωτικών μαθημάτων σε παράλληλα τμήματα		
	1.3. Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα		
	1.4. Ενίσχυση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών		
	1.5. Εφαρμογή αντεστραμμένης μάθησης σε μαθήματα με μεγάλα ακροατήρια		
	1.6. Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδασκόντων κ.ά. στα μαθήματα		
2. Consider exploring ways of enriching the program with more practical and hands-on activities for the students.	2.1. [1.3.] Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα	2. Αύξηση πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων στα μαθήματα	100%
	2.2 [1.4.] Ενίσχυση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών		
	2.3 [1.6.] Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδασκόντων κ.ά. στα μαθήματα		
3. Given the current success with the incipient efforts at transitioning from a teacher-centered to a student-centered learning approach, we recommend intensifying those efforts.	3.1 Ενίσχυση της ενεργητικής εμπλοκής των φοιτητών/τριών στα μαθήματα μέσω διαδραστικής διδασκαλίας, ομαδικών εργασιών, εργαστηριακών ασκήσεων, αντεστραμμένης μάθησης κ.ά.	3. Ενίσχυση των προσπαθειών για φοιτητοκεντρική μάθηση	90%

	3.2 Ενίσχυση της δυνατότητας επιλογής από τους/τις φοιτητές/τριες θεματικών και τρόπων εμπλοκής στο πλαίσιο των μαθημάτων		
	3.3 Υποστήριξη των φοιτητών/τριών που μετακινούνται μέσω Erasmus και διεύρυνση των συνεργασιών		100%
	3.4 Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις των Εργαστηρίων		100%
4. As part of the initial orientation for incoming students (including ERASMUS learners), design an interactive session dedicated to introducing the student-centered learning model in theory and practice, which could also be offered to new faculty.	4.1 Ένταξη στην τελετή υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	4. Εισαγωγή νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στις αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης	100%
	4.2 Ευαισθητοποίηση των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στα μαθήματα του πρώτου έτους		100%
5. As students' progress through the program, periodically offer workshops, and/or webinars that could be accessed on demand, for further developing the knowledge, skills and attitudes essential to flourish in such a model (e.g., the meaning of a teaching-learning partnership, the importance of students working together to build an inclusive learning community and environment that fosters one's autonomous as well as homonomous sense of self, etc.).	5. Διερεύνηση δυνατοτήτων οργάνωσης σεμιναρίων ενδυνάμωσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών (21 ^{ου} αιώνα)	5. Σχεδιασμός σεμιναρίων ενίσχυσης της φοιτητοκεντρικής μάθησης για φοιτητές/τριες	80%
6. Discuss ways to help students continually integrate the theoretical and practical knowledge.	6.1. [2.1., 1.3.] Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε μικρότερα τμήματα σε υποχρεωτικά μαθήματα	6. Ενίσχυση σύνδεσης θεωρητικής και πρακτικής γνώσης	100%
	6.2. [2.2, 1.4.] Αύξηση των μαθημάτων εφαρμογών, με δυνατότητα να ορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών		
	6.3.[2.3, 1.6.] Ενίσχυση της εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδακτόρων κ.ά. στα μαθήματα		
	6.4. [3.4] Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις των Εργαστηρίων		
	6.5. Συνεχής προσπάθεια διεύρυνσης των πεδίων και φορέων πρακτικής άσκησης		
	6.6. Συνεχής συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους και σχετικούς φορείς		

	6.7. Σεμινάρια από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων		
7. An increase of academic staff will remedy the high student- staff ratio and improve the quantity of time one can devote to individual students.	7.1. Αιτήματα προς τα όργανα του Πανεπιστημίου για την παροχή νέων θέσεων ΔΕΠ	7. Αύξηση προσωπικού Μείωση αναλογίας προσωπικού/φοιτητών	100%
	7.2. Αιτήματα προς τα όργανα του Πανεπιστημίου για την παροχή νέων θέσεων μερικής απασχόλησης διδακτικού προσωπικού		
	7.3. Αιτήματα προς το Υπουργείο για την μείωση του αριθμού των εισακτέων		
8. Consider ways of reducing the administrative workload of faculty in favour of increasing time for research activities. Some suggestions may be to reduce the number of committees currently available by combining several of them together, to allocate some responsibilities to doctoral and post-doctoral students (as teaching-assistants), and/or by transferring some of the advising duties to administrative staff.	8.1. Μείωση του αριθμού των επιτροπών	8. Μείωση του διοικητικού φόρτου των μελών ΔΕΠ, για ενίσχυση της έρευνας	20%
	8.2. Διερεύνηση πλαισίου για την αξιοποίηση μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψήφιων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων για υποστήριξη διδακτικού έργου		100%
	8.3. Προσπάθειες για αύξηση του διοικητικού προσωπικού		100%
	8.4. Προσπάθειες για αύξηση του εργαστηριακού προσωπικού		100%
9. Consider creating opportunities to share research interests with other faculty in order to develop common research clusters.	9.1. Οργάνωση παρουσιάσεων ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος στα πλαίσια των Εργαστηρίων	9. Δημιουργία ερευνητικών συνεργασιών και ομάδων εντός του Τμήματος	100%
	9.2. Οργάνωση ερευνητικών διαλέξεων από εισερχόμενους/ες Erasmus διδάσκοντες/ουσες		100%
10. Consider expanding existing professional development programs to all interested faculty, probably through the Centre for Education and Lifelong Learning, with topics such as the use of data-analysis / advanced statistics, teaching skills, or writing proposal for research grants. Continue, as well, ongoing discussions regarding efforts at offering more professional development opportunities for both new as well as long-term faculty, perhaps via a dedicated Centre.	10. Προσπάθεια εύρεσης πόρων για την χρηματοδότηση της επιμόρφωσης των μελών ΔΕΠ	10. Ενίσχυση δυνατοτήτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μελών ΔΕΠ	100%

11. The Department should consider organizing Student Advisory support for students that need direction on their study program. This feat can be done by providing group supervision, including “applied” seminars whose main purpose would be to guide students to the possibilities of applied work as well as the process and requirements needed for postgraduate study. One possibility is for senior/graduate students, students recently employed in the workforce, and students that have been recently admitted to postgraduate studies to offer information in the form of a seminar in one of the classrooms.	11.1.1. Ενίσχυση της λειτουργίας της τελετής υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	11.1. Καθοδήγηση φοιτητών αναφορικά με την πορεία των σπουδών	100%
	11.1.2 Καθιέρωση διαδραστικών ενημερωτικών σεμιναρίων στην αρχή του τρίτου έτους		
	11.1.3. Ενίσχυση ενημερωτικών συναντήσεων για την επιλογή πρακτικής άσκησης		
	11.1.4 Ενίσχυση ενημέρωσης για την επιλογή πτυχιακής εργασίας		
	11.1.5. Ενίσχυση του υποστηρικτικού και συμβουλευτικού ρόλου των ακαδ. συμβούλων		
	11.1.6. Ενίσχυση ενημερωτικών συναντήσεων για την ανταλλαγή μέσω Erasmus		
	11.2.1. Ενημέρωση για τις δράσεις υποστήριξης του Γραφείου Διασύνδεσης	11.2. Καθοδήγηση φοιτητών αναφορικά με τις απαιτήσεις μεταπτυχιακών σπουδών και αγοράς εργασίας	100%
	11.2.2. Συνεργασία Τμήματος με το Γραφείο Διασύνδεσης για το σχεδιασμό δράσεων ενημέρωσης που αφορούν φοιτητές/τριες και απόφοιτους/ες ψυχολογίας		
	11.2.3. [6.7] Σεμινάρια από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων		100%
12. Make Career and services more visible and known to the student body.	12.1. Καθιέρωση ενημέρωσης κατά την τελετή υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών	12. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για υπηρεσίες του ΑΠΘ	100%
	12.2. Ανάρτηση συνδέσμων στην ιστοσελίδα του Τμήματος		
	12.3. Ενημέρωση από ακαδ. συμβούλους		
13. Consider ways of increasing student use and participation in the Counselling Centre. For example, students may prepare workshop presentations promoting wellness and mental health for which they can receive credit. They can be supervised and guided by the University professors or the counsellors at the centre.	13.1. Ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών του ιδρύματος κατά την τελετή υποδοχής και προσανατολισμού πρωτοετών φοιτητών/τριών, μέσω συνδέσμων στην ιστοσελίδα και στο πλαίσιο μαθημάτων	13. Εμπλοκή των φοιτητών στις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών του ιδρύματος	100%
	13.2. Ενθάρρυνση παρακολούθησης σεμιναρίων από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας		
	13.3. Δυνατότητα εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας		

14. Better maintain common resources of the University.	14.1. Αιτήματα προς την Κοσμητεία για συντήρηση υποδομών	14. Καλύτερη συντήρηση των υποδομών	100%
15. Consider additional large amphitheatre to accommodate teaching of the number of required courses that contain large number of students. Another option might be dividing the large number of students of each course into several smaller sections that could be accommodated in smaller classrooms or deliver on-line.	15.1. Αιτήματα προς την Κοσμητεία για την παραχώρηση κατάλληλων αιθουσών	15. Διασφάλιση επάρκειας χώρων διδασκαλίας	100%
	15.2. Προσπάθειες για διαμοιρασμό των ακροατηρίων σε μικρότερα τμήματα		100%
	15.3. Διερεύνηση δυνατοτήτων για ασύγχρονη και διαδικτυακή διδασκαλία		100%
16. Consider advocating for the recommendation of this Evaluation and Accreditation Panel for more computers or an additional computer lab in facilities.	16. Αναζήτηση και αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων για αύξηση ηλεκτρονικού εξοπλισμού	16. Αύξηση των τερματικών σταθμών	100%
17. Present in advance each practical experience (during practicum) to students so that they can ask questions and be informed in advance of the nature of the experience so that they are able to make informed choices.	17. Ενίσχυση της ενημέρωσης των φοιτητών/τριών για τις δομές πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο των ενημερωτικών συναντήσεων για την πρακτική άσκηση	17. Ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας κατά την πρακτική άσκηση	100%
18. Consider establishing procedures to collect information on the employability and career paths of the student graduates.	18.1. Αίτημα προς τους/τις αποφοιτήσαντες/σες να δώσουν στοιχεία επικοινωνίας	18. Συλλογή πληροφοριών για την σταδιοδρομία και απασχόληση των αποφοίτων	100%
	18.2. Διερεύνηση συνεργασίας με το Γραφείο Διασύνδεσης για την συλλογή στοιχείων για την απασχόληση των αποφοίτων.		100%
19. Consider strengthening ties between the Department and its alumni. Alumni can provide helpful information that the Department can consider in its improvement of the quality of the program. Also, alumni can aid in the guidance of students' career paths. Alumni can participate in educational opportunities in the Department, facilitate future collaborations and availability of practical experiences.	19.1. Πρόσκληση αποφοίτων για προσκεκλημένες διαλέξεις στο πλαίσιο των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων	19. Αξιοποίηση των αποφοίτων στη διδακτική διαδικασία, την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών και την αποτίμηση του προγράμματος σπουδών.	100%
	19.2. Διασύνδεση με απόφοιτους που εργάζονται σε σχετικές δομές για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών		100%
	19.3. Καθιέρωση της αποτίμησης του προγράμματος σπουδών κατά την αποφοίτηση		100%

20. Continue laudatory current strides to maintain public information efforts that are up-to-date accurate, objective, and accessible.	20.1. Βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος	20. Συνέχιση των προπαθειών δημοσιοποίησης	100%
	20.2. Παρουσίαση των προγραμμάτων σπουδών σε ενημερωτικές εκδηλώσεις		100%
	20.3. Ετήσια επικαιροποίηση και δημοσιοποίηση του οδηγού σπουδών		100%
21. Pay particular attention to carefully reviewing the website for accessibility both to the community with challenges and disabilities that is currently in process, but also to the occurrence of missing information in links, dissonance between what is posted as the information versus what appears when selecting the link, etc.	21.1. Ενίσχυση προσβασιμότητας της ιστοσελίδας	21. Επικαιροποίηση και βελτίωση της ιστοσελίδας	100%
	21.2. Επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ιστοσελίδα		
22. Consider having students' evaluations take place sometime in the middle of the course's duration, so that current students can benefit, as well, from any improvements made based on their suggestions. Alternatively, offer an opportunity for both formative and summative student evaluations.	22.1.1. Έναρξη αξιολόγησης στη διάρκεια του εξαμήνου	22.1. Συνεχιζόμενη αξιολόγηση των μαθημάτων	100%
	22.1.2. Άτυπη ανατροφοδότηση για τα μαθήματα και αναπροσαρμογή στη διάρκεια του εξαμήνου		100%
	22.2. Ενίσχυση των συνεχιζόμενων μορφών αξιολόγησης	22.2. Συνεχιζόμενη αξιολόγηση των φοιτητών/τριών	100%
23. Consider having an external committee of stakeholders meet the faculty representatives on regular basis (e.g., per semester or year) to exchange ideas on the program's improvement (not only related to students' practicums, but in all possible aspects of the program).	23. Αξιοποίηση της συνεχιζόμενης επικοινωνίας της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης με κοινωνικούς εταίρους στην κατεύθυνση της λήψης ανατροφοδότησης για το πρόγραμμα σπουδών	23. Διερεύνηση της δυνατότητας τακτικής ανατροφοδότησης από κοινωνικούς εταίρους	100%

Επιτευχθείσες βελτιώσεις

Σύμφωνα με την παρακολούθηση των αποτελεσμάτων των δράσεων για την αντιμετώπιση των συστάσεων της Επιτροπής Πιστοποίησης, κατά την πενταετία 2021-2026 έχουν επιτευχθεί οι παρακάτω βελτιώσεις:

Ενίσχυση του **διαδραστικού και εφαρμοσμένου χαρακτήρα των μαθημάτων** μέσω α) μείωσης των ακροατηρίων σε μαθήματα με πολυπληθή ακροατήρια με τη δημιουργία παράλληλων τμημάτων, β) εισαγωγής εργαστηριακών ασκήσεων, γ) ενίσχυσης των μαθημάτων εφαρμογών, δ) εφαρμογής αντεστραμμένης μάθησης, ε) εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, υποψηφίων διδακτόρων κ.ά. στα μαθήματα.

Ενίσχυση της **φοιτητοκεντρικής μάθησης**, μέσω α) της ενεργητικής εμπλοκής των φοιτητών/τριών στα μαθήματα μέσω διαδραστικής διδασκαλίας, ομαδικών εργασιών, εργαστηριακών ασκήσεων, αντεστραμμένης μάθησης κ.ά., β) ενίσχυσης της δυνατότητας επιλογής από τους/τις φοιτητές/τριες θεματικών και τρόπων εμπλοκής στο πλαίσιο των μαθημάτων, γ) υποστήριξης των φοιτητών/τριών που μετακινούνται μέσω Erasmus και διεύρυνσης των συνεργασιών, δ) δυνατότητας εθελοντικής εργασίας σε ερευνητικές και άλλες δράσεις των Εργαστηρίων, ε) ευαισθητοποίησης των φοιτητών/τριών στις αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης στις τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις, στ) διερεύνησης δυνατοτήτων οργάνωσης σεμιναρίων ενδυνάμωσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών (21^{ου} αιώνα).

Ενίσχυση **σύνδεσης θεωρητικής και πρακτικής γνώσης** μέσω α) συνεχούς προσπάθειας διεύρυνσης των πεδίων και φορέων πρακτικής άσκησης, β) συνεχούς συνεργασίας με κοινωνικούς εταίρους και σχετικούς φορείς, γ) οργάνωσης σεμιναρίων από επαγγελματίες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων.

Συστηματική **ενημέρωση και καθοδήγηση των φοιτητών/τριών** αναφορικά με α) την πορεία των σπουδών, β) τις απαιτήσεις μεταπτυχιακών σπουδών και αγοράς εργασίας, γ) τις υπηρεσίες του ΑΠΘ μέσω α) της τελετής υποδοχής και προσανατολισμού των πρωτοετών φοιτητών/τριών, β) τακτικών διαδραστικών ενημερωτικών συναντήσεων, γ) του υποστηρικτικού και συμβουλευτικού ρόλου των ακαδ. Συμβούλων, δ) σχετικών συνδέσμων στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ε) οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων με τη συμμετοχή σχετικών φορέων.

Ενίσχυση της συνεχιζόμενης **αξιολόγησης των μαθημάτων και των φοιτητών/τριών** μέσω α) της έναρξης αξιολόγησης στη διάρκεια του εξαμήνου, β) της άτυπης ανατροφοδότησης για τα μαθήματα και αναπροσαρμογής στη διάρκεια του εξαμήνου, γ) ενίσχυσης των συνεχιζόμενων μορφών αξιολόγησης.

Διασφάλιση κατάλληλων **υποδομών** μέσω α) αναζήτησης και αξιοποίησης διαθέσιμων πόρων για αύξηση ηλεκτρονικού εξοπλισμού, β) αιτημάτων προς την Κοσμητεία για παραχώρηση κατάλληλων αιθουσών και συντήρηση των υποδομών, γ) διερεύνησης δυνατοτήτων για ασύγχρονη και διαδικτυακή διδασκαλία.

Προσπάθειες για **μείωση της αναλογίας μεταξύ φοιτητών/τριών και προσωπικού** μέσω α) αιτημάτων προς τα όργανα του Πανεπιστημίου για την παροχή νέων θέσεων ΔΕΠ, β) αιτημάτων προς τα όργανα του Πανεπιστημίου για την παροχή νέων θέσεων μερικής απασχόλησης διδακτικού προσωπικού, γ) αιτημάτων προς το Υπουργείο για την μείωση του αριθμού των εισακτέων.

Ενίσχυση του **ερευνητικού και διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ** μέσω α) μείωσης του διοικητικού φόρτου, β) δημιουργίας ερευνητικών συνεργασιών και ομάδων εντός του Τμήματος, γ) ενίσχυσης των δυνατοτήτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Συνέχιση των προσπαθειών **δημοσιοποίησης** του ΠΠΣ μέσω α) επικαιροποίησης και βελτίωσης της ιστοσελίδας του Τμήματος, β) παρουσίασης του ΠΠΣ σε ενημερωτικές εκδηλώσεις, γ) ετήσιας επικαιροποίησης και δημοσιοποίησης του οδηγού σπουδών.

Συνεχιζόμενη επαφή με και ανατροφοδότηση από τους/τις **απόφοιτους/ες** του προγράμματος σπουδών, μέσω α) συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων αναφορικά με την αποτίμηση των σπουδών από όλους/ες τους/τις αποφοιτούντες/ούσες φοιτητές/τριες, β) πρόσκλησης αποφοίτων για διαλέξεις στο πλαίσιο των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων, γ) διασύνδεση με απόφοιτους/ες που εργάζονται σε σχετικές δομές για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, δ) διερεύνηση συνεργασίας με το Γραφείο Διασύνδεσης για την συλλογή στοιχείων για την απασχόληση των αποφοίτων.

Ενίσχυση της συνεχιζόμενης επαφής με και τακτικής ανατροφοδότησης από **κοινωνικούς εταίρους** μέσω α) της τακτικής ανατροφοδότησης αναφορικά με το ΠΣ και τους/τις φοιτητές/τριες από τους φορείς πρακτικής άσκησης, β) την συγκρότηση Εξωτερικής Συμβουλευτικής Επιτροπής και τακτές συναντήσεις με μέλη της.