

Έκθεση Αξιολόγησης Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Ακαδ. Έτους: 2021-2022

Διαδικασία Αξιολόγησης

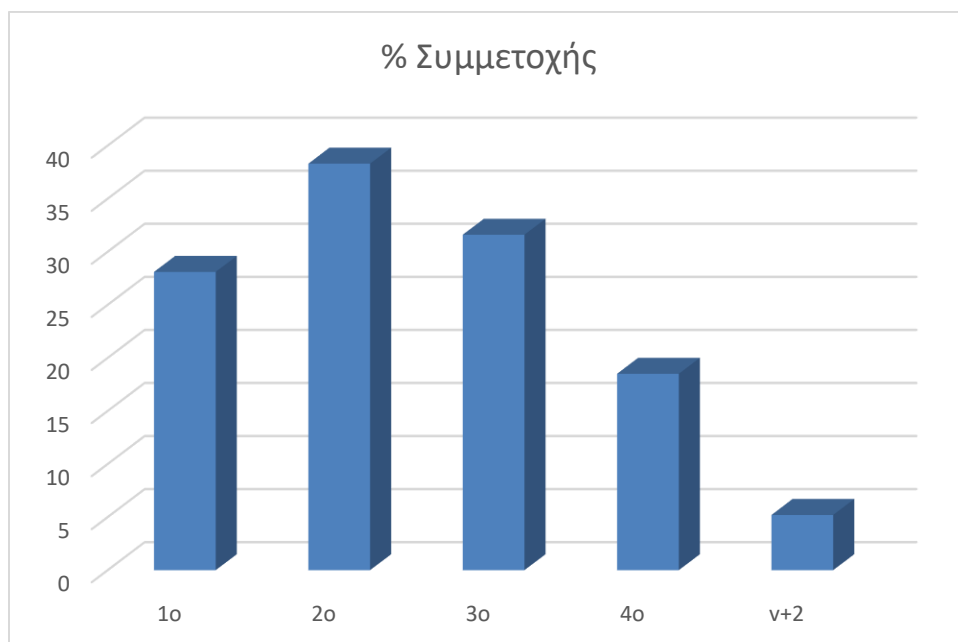
Η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 διεξήχθη από τις 15 Νοεμβρίου 2021 έως τις 23 Ιανουαρίου 2022, ενώ η αξιολόγηση των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου διεξήχθη από τις 9 Μαΐου 2022 έως τις 12 Ιουνίου 2022.

Στην αξιολόγηση συμμετείχαν 474 φοιτητές και φοιτήτριες (ποσοστό απόκρισης 23,2%), οι οποίοι/ες αξιολόγησαν 75 διαφορετικά μαθήματα του έτους συμπληρώνοντας συνολικά 2.762 ερωτηματολόγια. Οι απαντήσεις στις κλειστές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου δόθηκαν με τη χρήση διαβαθμισμένης κλίμακας (0=καθόλου/κακή/πολύ αρνητική, 25=λίγο/μη ικανοποιητική, 50=ουδέτερα/μέτρια, 75=πολύ/ικανοποιητική, 100=πάρα πολύ/πολύ καλή/πολύ θετική).

Στο Σχήμα 1 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/ριών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 ανά έτος σπουδών. Όπως φαίνεται στο Σχήμα 1, το ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων ήταν υψηλότερο στο δεύτερο (38,3%) και στο τρίτο έτος σπουδών (31,6%), ενώ μειώθηκε στο πρώτο έτος σπουδών σε σύγκριση με το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Αρκετά μειωμένο ήταν το ποσοστό στο τέταρτο έτος σπουδών (18,5%) και πολύ μικρότερο στους/στις φοιτητές/ήτριες που ξεπερνούν τα 4 έτη σπουδών.

Σχήμα 1

Ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/ριών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 ανά έτος σπουδών.



Συγκριτικά με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 (39,6%), ένα μικρότερο ποσοστό φοιτητών/ριών συμμετείχαν στην αξιολόγηση. Συνολικά, το ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση κρίνεται ικανοποιητικό, καθώς βρίσκεται πολύ κοντά στο μέσο ποσοστό των φοιτητών/ριών του Α.Π.Θ που συμμετείχαν στην αξιολόγηση (27,9%). Λαμβάνοντας υπόψη τη συστηματική αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών/ριών του Τμήματος στην αξιολόγηση τα τελευταία χρόνια (από 26,3% το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 ... 36,8% το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και 39,6% το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021), η μείωση του ποσοστού συμμετοχής το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος πιθανόν να αντανακλά τις επιπτώσεις της πανδημίας στην προσαρμογή των φοιτητών/ριών στο ακαδημαϊκό περιβάλλον και στη συμμετοχή τους στη δια ζώσης διδασκαλία. Σε κάθε περίπτωση οι δράσεις που έχει υιοθετήσει το Τμήμα τα προηγούμενα χρόνια (π.χ., αύξηση αριθμού υπενθυμίσεων προς τους φοιτητές/τριες, εντατικότερη εμπλοκή των διδασκόντων/ουσών, ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τους τρόπους αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης σε κάθε μάθημα, βελτίωση των τεχνικών υποδομών στις αίθουσες διδασκαλίας), θα πρέπει να εντατικοποιηθούν με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών όλων των ετών, αλλά κυρίως αυτών του πρώτου έτους σπουδών και των φοιτητών/τριών που ξεπερνούν το τρίτο έτος σπουδών, προκειμένου να λάβουν μέρος στην αξιολόγηση.

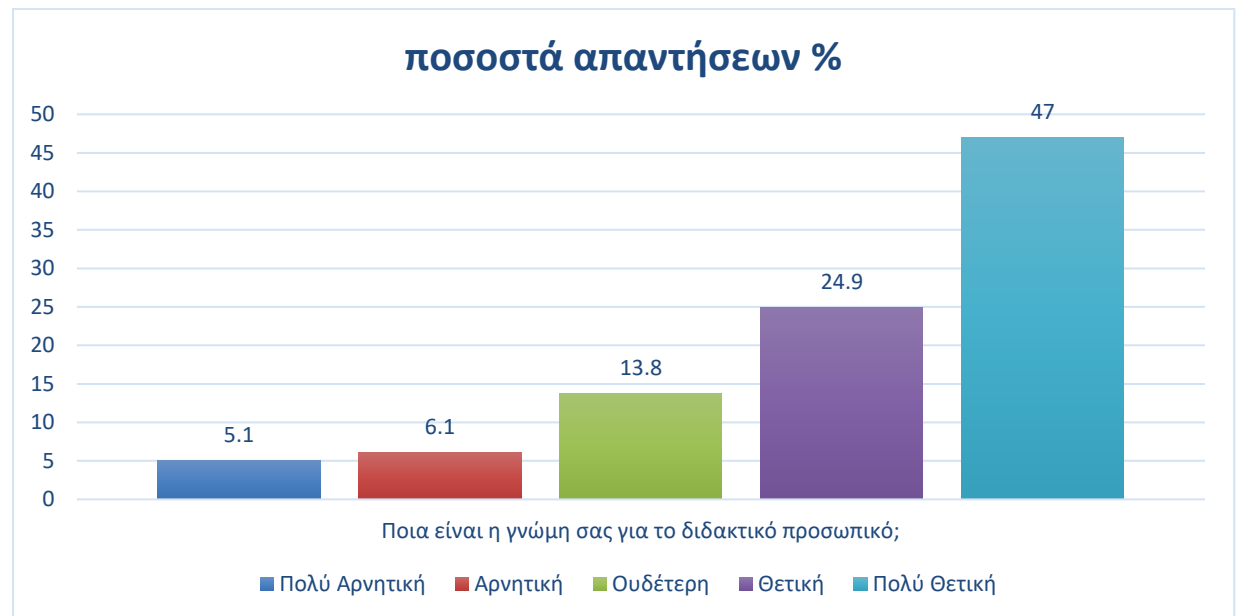
Αποτελέσματα

Στο σύνολο των αξιολογήσεων ($N = 2762$ ερωτηματολόγια) ο συνολικός δείκτης ποιότητας (Q) του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ήταν **75/100**, ελαφρώς μειωμένος από τον δείκτη ποιότητας του Τμήματος την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά (Q 2020-2021 78,5/100) και του Α.Π.Θ. κατά το έτος 2021-2022 (Q 77,7/100). Στο Σχήμα 2 παρουσιάζονται πιο αναλυτικά τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων και του διδακτικού προσωπικού κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Όπως φαίνεται από το Σχήμα 2 το μεγαλύτερο ποσοστό όσων συμμετείχαν στην αξιολόγηση έχει θετική (24,9%) ή πολύ θετική (47%) γνώμη για το διδακτικό προσωπικό και θετική (26,2%) ή πολύ θετική (32%) γνώμη για τα μαθήματα που αξιολογήθηκαν.

Σχήμα2

Συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων και του διδακτικού προσωπικού το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.



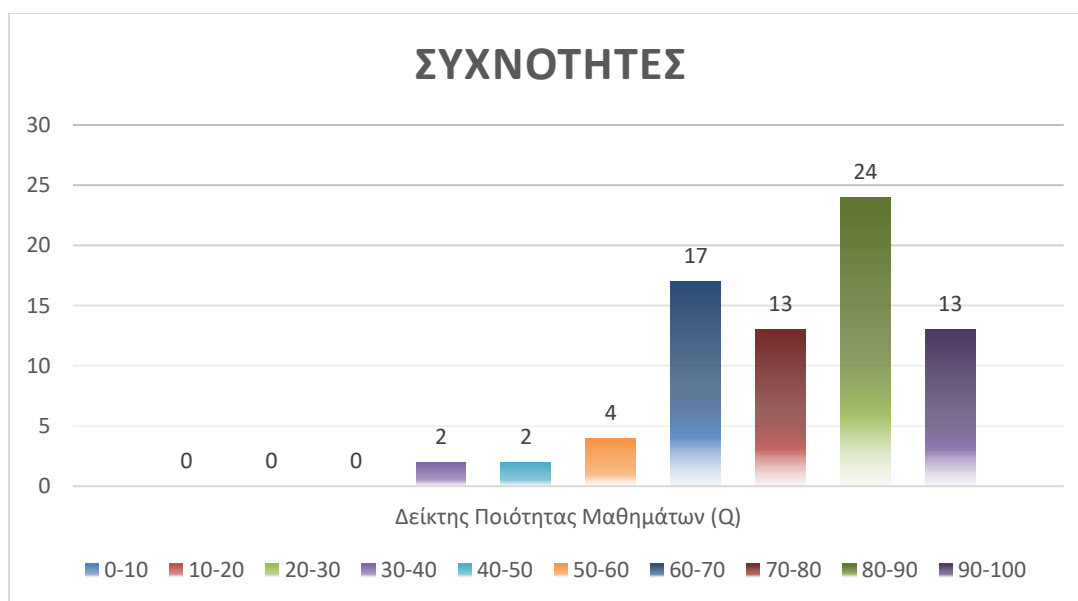
Δείκτης Ποιότητας Μαθημάτων

Στο Σχήμα 3 παρουσιάζεται το ιστόγραμμα του Δείκτη Ποιότητας των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Όπως φαίνεται στο Σχήμα 3, ο δείκτης ποιότητας 17 μαθημάτων κυμάνθηκε μεταξύ 60-70/100, 13 μαθημάτων μεταξύ 70-80/100, 24 μαθημάτων μεταξύ 80-90/100, και

13 μεταξύ 90-100. Επομένως, τα μισά περίπου μαθήματα (N = 37) του προγράμματος σπουδών αξιολογήθηκαν εξαιρετικά θετικά με δείκτη ποιότητας > .80, ενώ ένας εξίσου μεγάλος αριθμός (N = 30) αξιολογήθηκε θετικά με δείκτη ποιότητας > 60.

Σχήμα 3

Το ιστόγραμμα του Δείκτη Ποιότητας των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

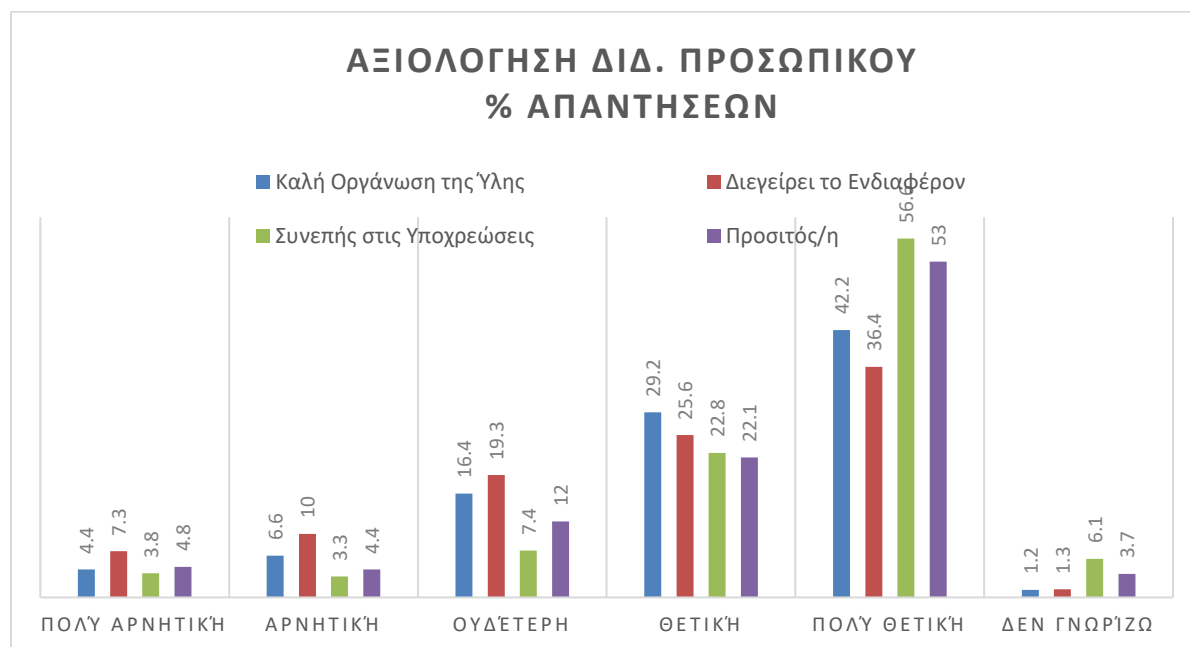


Αξιολόγηση Διδακτικού Προσωπικού

Στο Σχήμα 4 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού ανά ερώτηση στο ερωτηματολόγιο. Από το Σχήμα 4 προκύπτει ότι οι περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες έχουν πολύ θετική ή θετική γνώμη για τον τρόπο που οι διδάσκοντες/ουσες οργανώνουν την ύλη των μαθημάτων, για το τρόπο με τον οποίο διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για τα μαθήματα, για το πόσο προσιτοί και συνεπείς είναι στις υποχρεώσεις τους.

Σχήμα 4

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού ανά ερώτηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

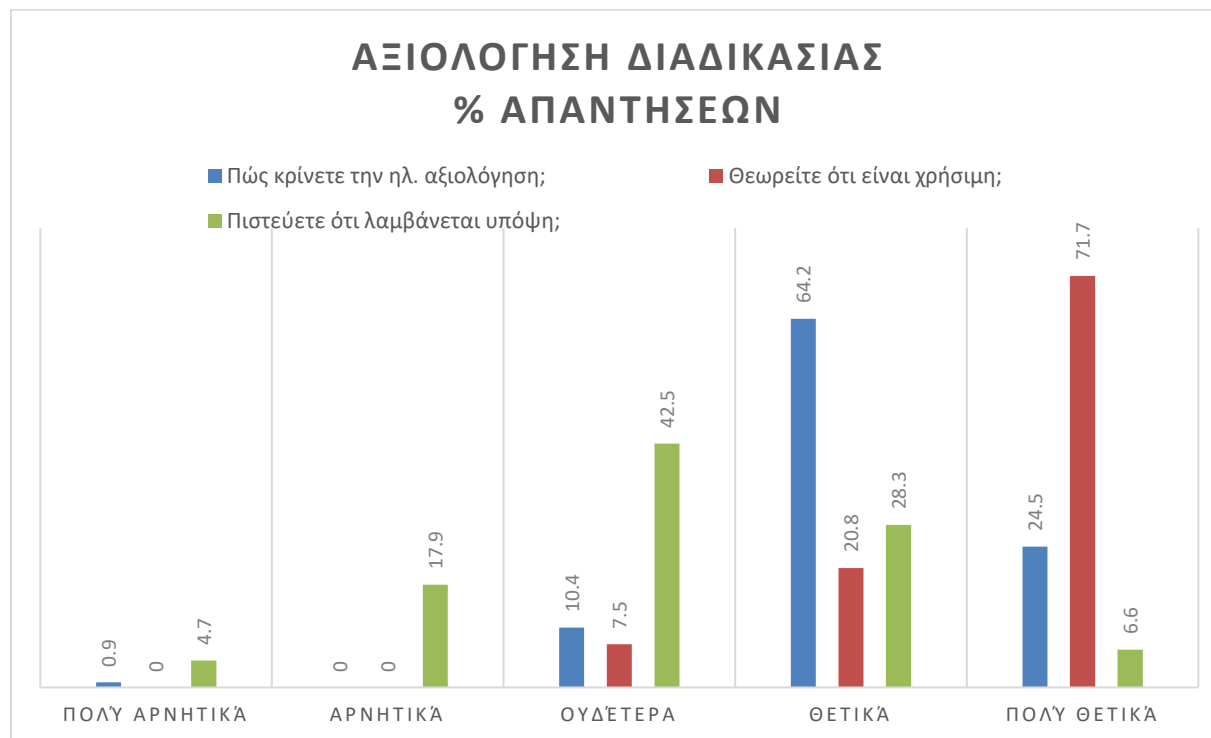


Αξιολόγηση Διαδικασίας

Στο Σχήμα 5 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της διαδικασίας ανά ερώτηση στο ερωτηματολόγιο. Από το Σχήμα 5 προκύπτει ότι μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών/τριών του τμήματος κρίνει θετικά ή πολύ θετικά τη διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης μαθημάτων και πιστεύει ότι είναι πολύ χρήσιμη ή χρήσιμη (περίπου το 92%). Παρόλα αυτά, το 42,5% των συμμετεχόντων/ουσών διατηρούν ουδέτερη στάση σχετικά με το κατά πόσο λαμβάνονται υπόψη οι αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών από το Τμήμα και το διδακτικό προσωπικό. Επιπλέον, μόνο το 29,2% των συμμετεχόντων/ουσών απαντούν ότι έχουν δει κάποια αλλαγή στη διδασκαλία των μαθημάτων ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης. Αυτό είναι ένα ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο που καταδεικνύει ότι το Τμήμα πρέπει να συνεχίσει με πιο συστηματικό τρόπο την ενημέρωση των φοιτητών/ριών για τους τρόπους με τους οποίους αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης.

Σχήμα 5

Αποτελέσματα αξιολόγησης διαδικασίας ανά ερώτηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



Συμπεράσματα

Συνολικά, η άποψη των συμμετεχόντων/ουσών τόσο για τα μαθήματα όσο και για το διδακτικό προσωπικό ήταν θετική ή πολύ θετική με τον δείκτη ποιότητας του Τμήματος να παρουσιάζει μικρή μείωση συγκριτικά με αυτόν της προηγούμενης ακαδημαϊκής χρονιάς (ενδεχομένως λόγω των επιπτώσεων της πανδημίας στην προσαρμογή των φοιτητών/ριών και στη συμμετοχή τους στη διαζώσης διδασκαλία). Παρά τη γενικότερη θετική αποτίμηση του προγράμματος σπουδών και του διδακτικού έργου των διδασκόντων/ουσών, οι διδάκτοντες/σκουσες σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ και την Πρόεδρο του Τμήματος θα συνεχίσουν τις συστηματικές προσπάθειες για τη βελτίωση των περιεχομένων των μαθημάτων και της μαθησιακής διαδικασίας δίνοντας έμφαση α) στην καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών/τριών για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και β) στην παρακίνηση των φοιτητών/τριών ετών για να συμμετάσχουν στη διαδικασία αξιολόγησης, για την επίτευξη του στρατηγικού στόχου του Τμήματος για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.